

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

«Утверждаю»

Ректор Е. В. Бсин



«25» мая

2023 г.



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности **31.08.72 Стоматология общей практики**

направление подготовки

31.00.00 «Клиническая медицина»

Форма обучения

очная

Период освоения

2 года

Москва 2023

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по программе специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Козлова Марина Владленовна	доктор медицинских наук, профессор	Заведующая кафедрой, профессор	ФГБУ ДПО «ЦГМА»
2.	Горбатова Екатерина Александровна	кандидат медицинских наук, доцент	Заведующая учебной частью кафедры, доцент	ФГБУ ДПО «ЦГМА»
По методическим вопросам				
1.	Стахи Татьяна Александровна	кандидат педагогических наук	Начальник отдела обеспечения образовательной деятельности	ФГБУ ДПО «ЦГМА»

Рецензенты:

Амхадова Малкан Абдрашидовна - доктор медицинских наук, профессор, ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского заведующая кафедрой хирургической стоматологии и имплантологии

Дубова Любовь Валерьевна - доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный врач РФ, ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» МЗ РФ, НОИ стоматологии имени А.И. Евдокимова, заведующая кафедрой ортопедической стоматологии

Разумова Светлана Николаевна - доктор медицинских наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» заведующая кафедрой пропедевтики стоматологических заболеваний МИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.72 «Стоматология общей практики» одобрена на заседании кафедры Стоматологии (Протокол № 5 от «26» апреля 2023 г.).

Заведующий кафедрой стоматологии _____ М.В. Козлова

Учебно-методическая комиссия рекомендует основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по программе специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» к рассмотрению на Учебно-методическом совете ЦГМА (Протокол №5 от 25 мая 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по программе специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы высшего образования.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Протокол № 3 от «25» мая 2023 г.

Содержание

Страница

1. Общие положения образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики»	
Принятые сокращения.	4
2. Нормативные документы для разработки ОПОП высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики»	5
3. Общая характеристика ОПОП высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики»	7
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры	8
5. Требования к структуре программы ординатуры»	9
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки ординатора и условия конкурсного отбора	12
7. Требования к результатам освоения программ ординатуры	12
8. Требования к условиям реализации программы ординатуры	21
8.1 Общесистемные требования к реализации программы ординатуры	21
8.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.	22
8.3 Требования к кадровым условиям реализации программы	24
8.4 Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.	27
9. Документы, подтверждающие освоение основной образовательной программы подготовки	28
10. Приложения	29
10.1 Программы дисциплин	29
10.2 Программы практик	113
10.3 Государственная итоговая аттестация	161
10.4 Фонд оценочных средств	171

1. Общие положения образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики»

Образовательная программа высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее ОП ВО – ПП в О) по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики», реализуемая в ФГБУ ДПО «ЦГМА», представляет собой систему документов, разработанную на основе нормативной документации, утвержденной Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представленная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки ординатора по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Принятые сокращения:

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа,
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования,
УК – универсальные компетенции,
ОПК – общепрофессиональные компетенции
ПК – профессиональные компетенции,
УП – учебный план,
КУГ – календарный учебный график,
РПД – рабочая программа дисциплины,
РПП – рабочие программы практик,
ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики»

Нормативно-правовую базу для разработки представленной программы составляют:

1. Нормативно-правовую базу для разработки представленной программы составляют:
2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 января 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу призыва на военную службу граждан, обучающихся в интернатуре» от 2 апреля 2014 г. № 54-ФЗ.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3 «О государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. N 1390 «О формировании стипендиального фонда» (с изменениями и дополнениями).
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "здравоохранение и медицинские науки" (в ред. Приказов Минздрава России от 15.06.2017 N 328н, от 04.09.2020 №940н).
13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 г. N 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». (в ред. Приказа Минтруда России от 09.04.2018 N 214 н)

16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 мая 2017 г. N 212н «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями).

17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года n 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями и дополнениями).

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. N 4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 127.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (с изменениями и дополнениями).

21. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 420 от 29 апреля 2014 г. «О перечне и составе стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и ассистентуры-стажировки, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, корректирующим коэффициентах, по формам обучения (очно-заочная, заочная), формам реализации образовательных программ (сетевая), по используемым образовательным технологиям (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) в отношении контингента, принимаемого на обучение на первый курс в 2015 году на весь период обучения».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (с изменениями и дополнениями).

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 885, Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778).

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 19 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

28. Иные актуальные нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

29. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центральная государственная медицинская академия».

30. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в ФГБУ ДПО «ЦГМА» от 18 августа 2015 года № 1600.

3. Общая характеристика ОПОП высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики»

Обучение по программе ординатуры в ЦГМА осуществляется в очной форме обучения. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе ординатуры: *в очной* форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

Объем программы ординатуры в очной форме обучения составляет 120 з.е., вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану *лиц с ограниченными возможностями здоровья* организация вправе продлить срок не более чем на шесть месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы составляет 54 академических часа в неделю.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные семестры, осенний семестр начинается 1 сентября заканчивается 18 января, летний семестр начинается 26 января и заканчивается: 28 июня на первом курсе, 31 августа на втором курсе.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 недель на первом курсе и 10 недель на втором. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые обучающемуся после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации по его заявлению.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ЦГМА вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы. Образовательная деятельность по программе ординатуры в ЦГМА осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются физические лица (пациенты); совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинских;
- научно-исследовательских;
- организационно-управленческих;
- педагогических.

5. Требования к структуре программы ординатуры

Структура программы ординатуры включает следующие блоки:

[Блок 1](#) "Дисциплины (модули)";

[Блок 2](#) "Практика";

[Блок 3](#) "Государственная итоговая аттестация".

Структура программы ординатуры

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	Форма контроля				
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа	контроль	
Всего		120	4320	102	2200	1952	66	
Блок 1. Дисциплины (модули)		42	1512	102	800	598	18	
Базовая часть		35	1260	88	672	494	18	
<i>Б.1Б.1</i>	Стоматология общей практики	30	1080	58	612	404	12	экз
<i>Б.1Б.2</i>	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	6	12	18		зач
<i>Б.1Б.3</i>	Педагогика	1	36	6	12	18		зач
<i>Б.1Б.4</i>	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	1	36	6	12	18		зач
<i>Б.1Б.5</i>	Онконастороженность	1	36	6	12	18		зач
<i>Б.1Б.6</i>	Конфликтология	1	36	6	12	18		зач
Вариативная часть		7	252	14	128	104	6	
Б.1.В.01	Гнатология	4	144	6	72	66		зач, экз
Б.1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.1	3	108	8	56	38		
Б.1.В.ДВ.01.01	Дентальная имплантология	3	108	8	56	38		зач
Б.1.В.ДВ.01.02	Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей	3	108	8	56	38		зач
Блок 2. Практики		75	2700		1400	1282		
Базовая часть								

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	Форма контроля				
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа	контроль	
Б.2.Б.01 (П)	Производственная (клиническая) практика	66	2376		1236	1128	12	экз
Вариативная часть								
Б.2.В.01(П)	Производственная (клиническая) практика	9	324		164	154	6	зач
Блок 3. Государственная итоговая аттестация								
Базовая часть								
Б.3.Б.01		3	108					экз
ФТД В.01	Правовые основы клинической медицины	1	36	6	12	12	6	

В Блок 1 входят дисциплины обязательной и вариативной частей. Общий объем составляет не менее 42 зачетных единиц. Перечень, содержание и объем реализации дисциплин определяется ЦГМА самостоятельно.

После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися.

В Блок 2 "Практики" входит производственная практика:

- клиническая.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

- стационарная;

- выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ЦГМА предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе ординатуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ЦГМА при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» (ординатура) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик,

программу итоговой (государственной итоговой) аттестации, программу вступительных испытаний, фонд оценочных средств, описание условий реализации образовательной программы.

Учебный план (УП) определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Учитывая уровень базисных знаний и актуальность подготовки врача-специалиста по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики», в случае необходимости по усмотрению заведующего кафедрой в учебный план могут быть внесены изменения в распределении учебного времени в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Календарный учебный график (КУГ) устанавливает последовательность и сроки теоретического обучения, прохождения практики, государственной итоговой аттестации и каникул.

Рабочие программы дисциплин (РПД) представлены как систематизированный перечень наименований модулей или тем, с указанием их трудоемкости, объема и последовательности изучения. Рабочие программы включают учебно-тематический план дисциплины, содержание дисциплины, карту контроля знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения. В рабочих программах дисциплин содержатся списки рекомендованной литературы и информационных электронных источников. В приложении к программе приведены оценочные средства, обеспечивающие текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

В рабочих программах практик (РПП) предусмотрены:

1) Учебные практики по основам оказания неотложной медицинской помощи и тренинги по формированию специальных профессиональных умений и навыков с использованием симуляционных технологий.

2) Клиническая практика на базах кафедры стоматологии в ФГБУ «Поликлиника №1» Управления делами Президента Российской Федерации; Частное учреждение здравоохранения «Центральная клиническая больница «РЖД - Медицина»; Общество с ограниченной ответственностью «Ново-дент-Н»; Общество с ограниченной ответственностью «Траст Дент»; Общество с ограниченной ответственностью «Бельта Нова», Общество с ограниченной ответственностью «СНК СТОМАТОЛОГИЯ».

3) Педагогическая практика, связанная с образовательной деятельностью кафедры и ЦГМА. Основная цель практики – закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения.

Обучение в ординатуре завершается **государственной итоговой аттестацией (ГИА)**, включающей проведение государственного экзамена. Цель государственной итоговой аттестации – выявление уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы по специальности. 31.08.72 «Стоматология общей практики». При успешной аттестации обучающийся получает диплом государственного образца.

Для подготовки врача-специалиста по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающегося перед началом обучения (входной контроль). Программа вступительных испытаний включает оценочные средства входного контроля – банк тестовых заданий, перечень контрольных вопросов собеседования

6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки ординатора и условия конкурсного отбора

Целью программы ординатуры по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» является подготовка квалифицированного врача стоматолога общей практики, обладающего клиническим мышлением, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению и оказанию высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки ординатора по данной специальности, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени (специалист), подтвержденное документом государственного образца. Программа по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» рассчитана на подготовку выпускника медицинского вуза или врача с базовым образованием по специальностям: 06.01.05 Стоматология.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в ординатуру по результатам вступительных испытаний на конкурсной основе. По решению приемной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, грамотах, дипломах может быть предоставлено право преимущественного зачисления при наличии равных баллов по результатам вступительных испытаний.

Правила приема в ординатуру и условия конкурсного отбора в ЦГМА определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 11 мая 2017 г. N 212н г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по программам ординатуры.

Программы вступительных испытаний в ординатуру разработаны ЦГМА в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

7. Требования к результатам освоения программы ординатуры

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

7.1. Программа ординатуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Профессиональный стандарт (ПС) и Профессиональный стандарт (ПС) и трудовая функция (ТФ)
Системное и	УК-1. Способен критически и	1.1.1. Анализирует проблемную ситуацию

критическое мышление	системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению 1.1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	2.1.1. Формулирует и разрабатывает на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного Управления 2.1.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы 2.1.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	3.1.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели 3.1.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений 3.1.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	4.1.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии 4.1.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров 4.1.3. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. 4.1.4. Представляет результаты исследовательской и проектной

		деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	5.1.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует 5.1.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков 5.1.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

7.2. Программа ординатуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Профессиональный стандарт (ПС) и трудовая функция (ТФ)
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	1.1.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий. 1.1.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий. 1.1.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	2.1.1. Владеет алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий 2.1.2. Умеет проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения

Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>3.1.1. Знает нормативные документы, касающиеся образовательной деятельности</p> <p>3.1.2. Владеет методикой преподавания дисциплин профиля для различных возрастных групп и уровня образования.</p> <p>3.1.3. Владеет коммуникативными навыками для общения с различными группами населения.</p> <p>3.1.4. Умеет проводить занятия по профилю специальности</p>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследование пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	<p>4.1.1 Проведение диагностики у взрослых пациентов в целях выявления заболеваний, требующих терапевтических стоматологических методов лечения, установления диагноза</p> <p>4.1.2 Проведение диагностики у пациентов в целях выявления заболеваний, требующих ортопедических стоматологических методов лечения, установление диагноза</p> <p>4.1.3 Проведение диагностики у пациентов в целях выявления заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения, установление диагноза</p> <p>4.1.4 Проведение диагностики у детей в целях выявления стоматологических заболеваний, установления диагноза</p>
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	<p>5.1.1. Назначение и проведение лечения взрослым пациентам с заболеваниями, требующими терапевтических стоматологических методов лечения, контроль его эффективности и безопасности</p> <p>5.1.2 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями, требующими ортопедических стоматологических методов лечения, контроль его эффективности и безопасности</p> <p>5.1.3. Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, контроль его эффективности и безопасности</p> <p>5.1.4. Назначение и проведение лечения детям со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности</p>
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	6.1.1. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических мероприятий и профилактических мероприятий по охране здоровья пациентов, требующих терапевтических стоматологических

		<p>методов лечения</p> <p>6.1.2. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических мероприятий и профилактических мероприятий по охране здоровья пациентов, требующих ортопедических стоматологических методов лечения</p> <p>6.1.3. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических мероприятий и профилактических мероприятий по охране здоровья пациентов, требующих хирургических стоматологических методов лечения</p> <p>6.1.4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических мероприятий и профилактических мероприятий по охране здоровья детей</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>7.1.1. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению взрослого населения с целью профилактики заболеваний, требующих терапевтических стоматологических методов лечения</p> <p>7.1.2. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики заболеваний, требующих ортопедических стоматологических методов лечения</p> <p>7.1.3. Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения</p> <p>7.1.4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей</p>
	<p>ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>8.1.1. Проведение анализа медико-статистической информации пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>

		<p>8.1.2. Проведение анализа медико-статистической информации пациентов с ортопедическими стоматологическими заболеваниями, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>8.1.3. Проведение анализа медико-статистической информации пациентов с хирургическими стоматологическими заболеваниями, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>8.1.4. Проведение анализа медико-статистической информации пациентов детского возраста, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
	<p>ОПК-9. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочноо медицинского вмешательства</p>	<p>9.1.1. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включающие состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>9.1.2 Владеет мероприятиями базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>9.1.3 Может оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>9.1.4 Знает лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>

7.3. Программа ординатуры устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Профессиональный стандарт (ПС) и трудовая функция (ТФ)
Медицинская	ПК-1	1.1.1. Проведение и контроль

<p>деятельность</p>	<p>в профилактической деятельности: способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению взрослого населения с целью профилактики заболеваний требующих терапевтических стоматологических методов лечения</p> <p>1.1.2. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению взрослого населения с целью профилактики заболеваний требующих ортопедических стоматологических методов лечения</p> <p>1.1.3 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению взрослого населения с целью профилактики заболеваний требующих хирургических стоматологических методов лечения</p> <p>1.1.4 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению взрослого населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей</p>
	<p>ПК-2 в диагностической деятельности: способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>2.1.1 Проведение диагностики у пациентов в целях выявления заболеваний, требующих терапевтических стоматологических методов лечения, установление диагноза</p> <p>2.1.2. Проведение диагностики у пациентов в целях выявления заболеваний, требующих ортопедических стоматологических методов лечения, установление диагноза</p> <p>2.1.3 Проведение диагностики у пациентов в целях выявления заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения, установление диагноза</p> <p>2.1.4. Проведение диагностики у пациентов в целях выявления заболеваний, требующих стоматологических методов лечения у детей, установление диагноза</p>

	<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p>3.1.1 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями, требующими терапевтических стоматологических методов лечения, контроль его эффективности и безопасности</p> <p>3.1.2. Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, контроль его эффективности и безопасности</p> <p>3.1.3. Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями, требующими ортопедических стоматологических методов лечения, контроль его эффективности и безопасности</p> <p>3.1.4. Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями, требующими стоматологических методов лечения, контроль его эффективности и безопасности у детей</p>
	<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>4.1.1 Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями, требующими терапевтических стоматологических методов лечения.</p> <p>4.1.2 Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями, требующими ортопедических стоматологических методов лечения.</p> <p>4.1.3 Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения.</p> <p>4.1.2 Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями, требующими стоматологических методов лечения у детей.</p>

Профессиональные компетенции определяются ЦГМА самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов кафедра осуществляет выбор профессиональных стандартов,

соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в [приложении](#) к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты".

Из каждого выбранного профессионального стандарта кафедра выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются кафедрой на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Совокупность компетенций, установленных программой ординатуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с [пунктом 1.12](#) ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с [пунктом 1.13](#) ФГОС ВО.

Кафедра устанавливает в программе ординатуры индикаторы достижения компетенций самостоятельно

Кафедра самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой ординатуры.

8. Требования к условиям реализации программы ординатуры

8.1 Общесистемные требования

ЦГМА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде ЦГМА. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ЦГМА, так и вне ее. (<http://www.emll.ru/>, <https://www.rosmedlib.ru/>, <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, <http://www.medline.ru/>)

Количество компьютерной техники соответствует нормативным требованиям. Компьютеры оснащены: операционной системой Microsoft Windows 7 Professional, офисным приложением Microsoft Office Standard 2010. Лицензия № 49405474.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

В случае реализации программы ординатуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ЦГМА дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры в ЦГМА обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

Для реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях (клинических базах) кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

8.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры

ЦГМА обладает необходимым для реализации программ ординатуры перечнем материально-технического обеспечения. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В ЦГМА специально оборудованы помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально;

- кабинеты для приема взрослых, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Перечень площадей и оборудования, расположенных по адресу: г. Москва, пер. Сивцев Вражек, д. 35 (ФГБУ «Поликлиника 1»):

4 этаж, помещение № I:

- комната №4, площадь 17,2 кв.м. (лечебный кабинет 404)

Оснащение:

- установка стоматологическая;
- комплект медицинской мебели
- фотополимеризационная лампа;
- ультразвуковой скейлер;
- апекслокатор;
- эндомотор;
- генератор озона;
- аппарат для регистрации пародонтального статуса;
- ультразвуковой комплекс для лечения и профилактики болезней пародонта;
- боры различного дизайна для терапевтических работ;
- эндодонтический инструментарий;
- наборы хирургических инструментов;
- стоматологические лотки с инструментами.

5 этаж, помещение № II:

- комната №1, кабинет 500, площадью 20,4 кв.м.; гардероб для ординаторов со шкафами 30 шт.

- комната №2, кабинет 500а, площадь 15,9 кв.м. (учебная часть по работе с ординаторами), оснащена 3 моноблока, 3 принтера, 1 МФУ, 3 стола, 5 стульев;

- комната №3, кабинет 500 б площадь 39,3 кв.м. (малый лекционный зал) - 30 посадочных мест оснащен мультимедийным проектором и компьютером для демонстрации презентаций, 4 моноблока, стол, 30 стульев.

- комната №4, кабинет 500с, площадь 9,1 кв.м. (учебная аудитория) - 20 посадочных мест оснащен мультимедийным проектором и компьютером для демонстрации презентаций 2 стола, 20 стульев.

6 этаж, помещение № I, (лечебный кабинет 613), площадь 17,3 кв.м.

Оснащение:

- установка стоматологическая;
- комплект медицинской мебели;
- фотополимеризационная лампа;
- интраоральный сканер с компьютером для 3D-моделирования;
- лицевая дуга;
- артикулятор;
- Т-скан с программным обеспечением на компьютере – 2 шт;
- аппарат для дезинфекции оттисков – 2 шт;
- генератор озона;
- боры различного дизайна для ортопедических работ;
- стоматологические лотки с инструментами;
- оттискные ложки для верхней и нижней челюстей разных размеров;
- оттискные материалы для снятия оттисков;
- гипс 2 и 3 классов для отливания моделей.

7 этаж, помещение № II:

- комната №1 - конференц-зал, площадь 53,7 кв.м. - 60 посадочных мест с мультимедийным проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

- комната №1 (а) - кабинет 717, (симуляционный класс), площадь 28,6 кв.м.

7 фантомов для проведения занятий из хирургического модуля. Каждый фантом состоит из имитатора головы, турбинного наконечника, механического микромотора, ультразвукового наконечника, фотополимеризационной лампы. Рабочее место оснащено монитором для демонстрации презентаций.

Для отработки хирургических манипуляций симуляционный класс дополнительно оснащен:

- 4 физиодеспенсора с 4 хирургическими угловыми и прямыми наконечниками;
- 1 ультрастом.

- комната №2, кабинет 716 площадь 11,1 кв.м; 1 посадочное место.

Учебный класс с виртуальным симулятором с обратной тактильной чувствительностью.

Перечень площадей и оборудования, расположенных по адресу: г. Москва, ул. Маршала Тимошенко, д.19 а, стр. 1 (ФГБУ ДПО «ЦГМА»):

3 этаж:

- помещение 301 площадь 19,3 кв.м. (фантомный класс с микроскопами),

8 фантомов для проведения занятий из терапевтического модуля. Каждый фантом состоит из имитатора головы, турбинного наконечника, механического микромотора, микроскопа. Для отработки манипуляций по терапевтической стоматологии (эндодонтия) симуляционный класс дополнительно оснащен:

- апекслокаторами;
 - эндомоторами;
 - эндоблоками
 - боры различного дизайна для терапевтических работ;
 - пломбирочными материалами для обработки и пломбирования корневого канала;
 - стоматологическими лотками с инструментами.
- помещение 303 площадь 16,52 кв.м, учебная часть по работе с курсантами по циклам ДПО

- помещение 305

- комната №1 площадь 34 кв.м. (фантомный класс).

5 фантомов для проведения занятий из терапевтического модуля, ноутбук связанный с плазменным телевизором с диагональю 55 дм. Каждый фантом состоит из имитатора головы, турбинного наконечника, механического микромотора, фотополимеризационной лампы, скелера. Для отработки манипуляций по терапевтической стоматологии (кариесология и заболевания пародонта) симуляционный класс дополнительно оснащен:

- моделями челюстей со съёмными зубами для препарирования и удаления зубных отложений;
 - борами различного дизайна для терапевтических работ;
 - пломбирочным материалом для восстановления кариозных полостей;
 - стоматологическими лотками с инструментами.
- комната №2, площадь 8,47 кв.м. (помещение для двух компрессоров и хранения расходных материалов).

2 этаж,

- помещение 257:

- комната 1, площадь 53,4 кв.м. (фантомный класс с закрытой комнатой для двух компрессоров)

14 фантомов для проведения занятий из ортопедического модуля, ноутбук, связанный с мультимедийным проектором. Каждый фантом состоит из рабочего стола, имитатора головы, турбинного наконечника, механического микромотора. Для отработки манипуляций по ортопедической стоматологии (препарирование зубов под различные виды ортопедических конструкций) симуляционный класс дополнительно оснащен:

- моделями челюстей со съёмными зубами для препарирования;
 - борами различного дизайна для ортопедических работ;
 - стоматологическими лотками с инструментами.
- комната 2, площадь 34,6 кв.м. (аудитория для проведения занятий) оснащена 5 столами, 15 стульями, ноутбуком связанный с телевизором диагональю 50 дм.
- комната 3, площадь 12,4 кв.м. (фрезерная) оснащена интраоральным сканером с компьютером для 3D-моделирования, фрезерным станком с пылесосом.
- помещение 243, площадь 13,9 кв.м. (помещение для хранения расходных материалов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, операционной системой Microsoft Windows 7 Professional, офисным приложением Microsoft Office Standard 2010. Лицензия № 49405474.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями.

ЦГМА обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Системное программное обеспечение

1.1. Серверное программное обеспечение:

Forefront Threat Management Gateway Standard Edition - Per Processor 1 копия (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

Windows Server 2008 Standard 1 копия (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

Windows Server 2008 Datacenter 4 копии (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

Exchange Server 2010 1 копия (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL Server Standard 2008 1 копия (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

ОС «Альт Образование» 30шт. (Договор 2412 от 24.12.2018, срок действия лицензии: бессрочно);

Лицензия Astra Linux Special Edition 30шт. (1.6, ФСТЭК), бессрочно, АО «СофтЛайн Трейд», Договор МОС21/02 от 19.02.2019;

Windows 7 Pro 30шт. (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

2. Прикладное программное обеспечение

2.1. Офисные программы

Visio Standard 2010 2 шт. (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

Неисключительные права на Крипто Про (4 шт.) бессрочные (Договор ПП2018-67 от 22.10.2018);

МойОфис стандартный 30 шт. (Договор 2412 от 24.12.2018, срок действия лицензии: бессрочно);

Права на программу для ЭВМ АBBYY FineReader 15 Business 1 лицензия Full (бессрочно), ИП Кузнецов Олег Алексеевич, Договор 277 от 26.02.2020;

Office Standard 2010 30шт. (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Лицензия на сервер 1С Предприятие 8.3 (Договор ПП2018-67 от 22.10.2018);

1С:Предприятие 8 ПРОФ Клиентская лицензия, ООО "ДтКт", Договор 84 от 14.05.2020;

Система автоматизации библиотек ИРБИС 64, Ассоциация ЭБНИТ, Договор 31908146537 от 05.08.2019 бессрочно;

2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Права использования программного обеспечения «Антиплагиат.Эксперт» версии 3.3 (1 год), АО «Антиплагиат», Договор 1726(с 25.12.2014 ежегодное продление);

Простая неисключительная лицензия без права заключения sublicензии на использование информационно-аналитической системы (программы) SCIENCE INDEX (один год), Научная Электронная Библиотека, Договор SIO-15170 (с 25.12.2014 ежегодное продление);

Периодический контроль ИСПДн, подключенной к Единой государственной информационной системе мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕИС ГА), ООО "Аттестационный центр", Договор А-Ц-ПД-77/19-10-228 (с 25.07.2016 ежегодное продление);

Периодический контроль ИСПДн, подключенной к ФИС ФРДО, ООО "Аттестационный центр", Договор А-Ц-ПД-77/19-10-229 (с 25.07.2016 ежегодное продление);

Передача неисключительных прав использования электронной системы «Госзаказ» (12 месяцев), ООО «Столица-В», Договор 906 от 23.11.2020 (ежегодное продление);

Услуги Электронного библиотечного абонемента по предоставлению во временное пользование экземпляров произведений из фонда Центральной научной медицинской библиотеки ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (до 10 пользователей), ООО МИП "МИР", Договор 10/02 (с 02.11.2016 ежегодное продление);

Услуга по предоставлению доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru) путем передачи индивидуальных активационных кодов на 12 месяцев (50 шт), ООО «ВШОУЗ-КМК», Договор 524КВ/10-2020 от 07.10.2020 (ежегодное продление);

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

<http://www.emll.ru/>,

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

8.3 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с [Порядком](#) допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование ([Приказ](#) Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. N 637н "Об утверждении порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2014 г., регистрационный N 31439) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный N 60458).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ЦГМА соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

70% численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых ЦГМА к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж

работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляется научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Дисциплина	Кафедра, закрепленная за ведением дисциплины	Численность ППС			
		общая (в шт. ед., к-во физ. лиц)	из них с ученой степенью и (или) ученым званием (в шт. ед., в физ. лиц., в %)	из них по профилю специальности (в шт. ед., в физ. лиц., в %)	из них практикующие специалисты (в шт. ед., в физ. лиц., в %)
Стоматология общей практики; Гнатология; Дентальная имплантология; Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей	Кафедра стоматологии	15,50 20	15,50 20 100%	15,50 20 100%	14,75 19 95%
Общественное здоровье и здравоохранение	Кафедра организации здравоохранения и общественного здоровья, медицинского страхования и государственного контроля в сфере здравоохранения	1,25 2	1,25 2 100%	1,25 2 100%	1,25 2 100%
Педагогика	Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом клинической психологии и педагогики;	0,50 3	0,50 3 100%	0,50 3 100%	0,25 1 50%

	Кафедра семейной медицины и терапии				
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Кафедра скорой медицинской помощи, неотложной и экстремальной медицины	1,25 2	1,25 2 100%	1,25 2 100%	1,25 2 100%
Онконастороженность	Кафедра хирургии с курсом эндоскопии	0,25 1	0,25 1 100%	0,25 1 100%	0,25 1 100%
Конфликтология	Кафедра психиатрии	0,50 1	0,50 1 100%	0,50 1 100%	0,50 1 100%

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

8.4 Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967)

8.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

8.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

8.5.2. В целях совершенствования программы ординатуры ЦГМА при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ЦГМА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

8.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

8.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9. Документы, подтверждающие освоение основной образовательной программы подготовки в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики»

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры.

Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из ЦГМА, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

10.1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Стоматология общей практики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Стоматология общей практики» является подготовка квалифицированного врача – стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача – стоматолога общей практики к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б1 «Стоматология общей практики» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 30 зачетных единиц;
- 1080 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершении каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение;
 «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
 «не зачтено»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Стоматология общей практики» проводится государственный экзамен.

10.1.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p>уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</p> <p>уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p>владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной</p>	<p>знать: - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации,</p>	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

<p>деятельности</p>	<p>наиболее эффективные для академического взаимодействия.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранении и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>организационно распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>гигиеническим вопросам;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического состояния пациента; - методами определения и оценки стоматологического здоровья пациента; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	
<p>ПК-2 в диагностической деятельности: способен к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности; - основы медико-социальной экспертизы; - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и ортопедические методы лечения заболеваний твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические, хирургические принципы лечения заболеваний пульпы и периодонта; - этиологию, классификацию, диагностику, терапевтические, хирургические ортопедические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой рта различной этиологии; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки; - организовывать медико-социальную экспертизу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основными навыками диагностики пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыками интерпретации заключения экспертной комиссии; 	
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды обезболивания в стоматологической практике; - клинику, диагностику и различные (терапевтические, ортопедические) методы лечения поражений твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и хирургические методы терапии заболеваний пульпы и периодонта; - свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов; - этиологию, классификацию, диагностику и консервативные и хирургические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику, основные принципы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний слизистой оболочки рта; - классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить комплексное лечение заболеваний зубов и органов полости рта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта; - основными навыками лечения заболеваний слизистой оболочки рта; - навыками работы со стоматологическими аппаратами (ультразвуковой скейлер, апекслокатор и т.п.); - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - основными навыками диагностики и лечения травмы зубов и челюстей; - навыками проведения местного обезболивания; - навыками удаления зубов различных функциональных групп; - различными методами шинирования подвижных зубов; - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; - показания к госпитализации больного; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	уметь: - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; владеть: - навыком организации госпитализации больного;	
--	---	--

10.1.1.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование,

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; 	ситуационные задачи
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной 	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков

	<p>безопасности в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности; - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ-сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ-сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы управления в здравоохранении (планирование, организация, мотивация, контроль) методы анализа показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации; - основную учетно-отчетную медицинскую документацию; - основы анализа показателей общественного здоровья, прикрепленного населения основы управления ресурсами в своей профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять ресурсами в своей профессиональной деятельности; - проводить анализ показателей общественного здоровья, анализ деятельности медицинской организации; - оформлять основную учетно-отчетную медицинскую документацию; - проводить анализ показателей общественного здоровья прикрепленного населения; - управлять ресурсами в своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком управления в своей профессиональной деятельности 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации; - навыком оформления основной учетно-отчетной медицинской документации; - навыком анализа показателей общественного здоровья прикрепленного населения; - навыком управления ресурсами в своей профессиональной деятельности 	
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического состояния пациента; - методами определения и оценки стоматологического здоровья пациента; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<p>характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	
<p>ПК-2 в диагностической деятельности: способен к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности; - основы медико-социальной экспертизы; - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и ортопедические методы лечения заболеваний твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические, хирургические принципы лечения заболеваний пульпы и периодонта; - этиологию, классификацию, диагностику, терапевтические, хирургические ортопедические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - определять объем клиничко-лабораторных исследований у пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки; - организовывать медико-социальную экспертизу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыками интерпретации заключения экспертной комиссии; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта; - основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента; - симптоматологию заболеваний зубочелюстной системы; - особенности диагностического процесса и обоснование диагноза; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды обезболивания в стоматологической практике; - клинику, диагностику и различные (терапевтические, ортопедические) методы лечения поражений твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и хирургические методы терапии заболеваний пульпы и периодонта; - этиологию, патогенез и лечение альвеолита, периостита, остеомиелита; - свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов; - этиологию, классификацию, диагностику и консервативные и хирургические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику, основные принципы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний слизистой оболочки рта; - этиологию, патогенез, классификацию, клинику, дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зуба (частичное и полное разрушение коронковой части зуба); - методы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба; - принципы лечения частичной вторичной адентии несъемными ортопедическими конструкциями; - показания к выбору несъемных конструкций; - классификацию, свойства, технологию применения различных материалов в ортопедической стоматологии; - правила выбора конструкционных материалов для изготовления несъемных протезов; - методики получения двухслойных оттисков; - особенности препарирования твердых тканей зуба в зависимости от типа конструкции; - последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления различных видов несъемных конструкций; - различные виды фиксации несъемных ортопедических конструкций - клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование; - классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - оценить тяжесть состояния больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование полости рта; - интерпретировать результаты различных 	<p>демонстрация практических навыков</p>
--	--	--

	<p>инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пародонтального комплекса; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией твердых тканей и частичной вторичной адентией; - подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное пришлифовывание зубов); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта; - основными навыками лечения заболеваний слизистой оболочки рта; - навыками работы со стоматологическими аппаратами (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, интраоральный сканер и т.п.); - навыками получения двухслойных оттисков; - навыками препарирования твердых тканей зуба в зависимости от вида несъемной конструкции; - основными навыками диагностики и комплексного лечения пациентов с дефектами коронковой части зуба и зубных рядов - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - навыками проведения местного обезболивания; - навыками удаления зубов различных функциональных групп; - различными методами шинирования подвижных зубов; - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периодонтите, периостите, вывихах, переломах зубов и челюстей; 	
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; - показания к госпитализации больного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации госпитализации больного; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

**10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
1	Обследование и диагностика в терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК - 1, 2	2	6	2	10
2	Кариес зубов	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК-1, 2, 3, 4	2	66	4	72
3	Некариозные поражения твердых тканей зуба	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 2, 3, 4	4	12	6	22
4	Болезни пульпы зуба. Пульпит	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	4	48	28	80
5	Болезни пульпы зуба. Эндодонтия.	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	4	36	28	68
	Итого 1-й семестр:		16	168	68	252
6	Болезни пародонта и слизистой оболочки рта	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	14	134	104	252
	Итого 2-й семестр:		14	134	104	252
7	Обследование и диагностика в клинике ортопедической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК - 1, 2	2	12	12	26
8	Общие принципы планирования ортопедического лечения пациентов с патологией зубочелюстной области	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	2	24	12	38
9	Материаловедение в ортопедической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК- 1 ПК- 1, 2, 3, 4	2	12	24	38
10	Ортопедическое лечение дефектов коронковой части зуба и зубных рядов	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	6	136	80	222
	Итого 3-й семестр:		12	184	128	324
11	Обезболивание в стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК- 1, 2 ПК- 1, 2, 3	2	12	12	26
12	Операция удаления зуба	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	2	24	12	38
13	Болезни прорезывания зубов	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	2	12	24	38
14	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	10	78	56	144
	Итого 4-й семестр:		16	126	104	246
	Контроль					6
	Итого:		58	612	404	1080

10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

1. Обследование и диагностика в терапевтической стоматологии. Основные методы обследования стоматологического пациента. Жалобы и сбор анамнеза. Объективное обследование: внешний осмотр, оценка состояния зубов, перкуссия, зондирование, пальпация. Инструментальные и аппаратные методы обследования. Аппаратные способы определения степени подвижности зубов. Термометрия. Электроодонтодиагностика. Оценка состояния слизистой оболочки органов полости рта. Осмотр зубных рядов, определение диастем, трем. Прикус. Осмотр, зондирование, вертикальная и горизонтальная перкуссия зубов. Определение степени подвижности зубов. Выявление зубных отложений, гигиенические индексы. Оценка состояния зубного сосочка, маргинальной и альвеолярной десны, индекс РМА. Определение наличия и глубины пародонтального кармана. Оценка пародонтальных индексов. Оценка индексов гигиены полости рта. Дополнительные методы обследования. Рентгенологический метод исследования. Методика чтения рентгенограмм. Микробиологические, цитологические, гистологические исследования. Рентгенологические методы исследования: внутривисочная контактная рентгенография, внутривисочная рентгенография в прикус, внеротовая (экстраоральная) рентгенография. Панорамная рентгенография. Компьютерная томография. Реографические исследования. Полярография. Методы исследования общего состояния организма. Пульс, артериальное давление. Ротовая полость как рефлексогенная зона. Исследование слюны. Гистологический, патогистологический, изотопный методы исследования. Микротоки в полости рта. Непереносимость реставрационных материалов. Онкологическая настороженность при обследовании стоматологических пациентов.

2. Кариес зубов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Определение кариеса зубов. Распространенность и интенсивность кариеса. Статистические показатели (индексы). Учет заболеваемости кариесом. Теории возникновения кариеса. Зубная бляшка и ее роль в возникновении кариеса зубов. Слюна и ротовая жидкость в норме и при кариесе зубов. Кариесрезистентность. Определение степени риска развития кариеса. Классификации кариеса зубов. Методы лечения кариеса. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Неинвазивные методы лечения кариеса: реминерализующие препараты, метод серебрения. Показания, противопоказания, методика проведения. Поверхностный и средний кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Глубокий кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности препарирования глубоких кариозных полостей. Изменения в пульпе при глубоком кариесе. Лечение в одно и в два посещения. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика кариеса зубов у взрослых. Рекомендации по гигиене полости рта. Рекомендации по применению углеводов. Фторсодержащие аппликации и полоскания. Применение препаратов фтора и кальция внутрь.

3. Некариозные поражения твердых тканей зуба. Нарушение формирования твердых тканей зубов. Системные поражения Гипоплазия: этиология, виды, клиника, лечение и профилактика. Флюороз зубов – этиология, клиника, системные проявления, лечение и профилактика. Местная гиперплазии. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов - этиология, классификация, клиника, лечение. Лекарственные поражения зубов. Приобретенная патология твердых тканей зубов после прорезывания. Клиновидный дефект: этиология, клиника, лечение. Эрозия эмали: этиология, клиника, лечение. Некроз эмали: этиология, клиника, профилактика и лечение. Патологическая стираемость твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Гиперестезия твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Травма зубов: классификация, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

4. Болезни пульпы зуба. Пульпит. Гистологическое строение пульпы постоянных зубов. Возрастные изменения пульпы и изменения при различных патологических состояниях. Пульпит, этиология, патогенез. Классификации пульпита. Острый очаговый и острый диффузный пульпит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронические формы пульпита: фиброзный, гангренозный, гипертрофический. Обострение хронического пульпита. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Витальные методы лечения пульпы: показания и противопоказания, препараты, механизм действия. Экстирпационные методы лечения пульпы. Витальная экстирпация пульпы – показания, противопоказания, методика. Ретроградный, химический, травматический пульпиты. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика пульпита.

5. Болезни пульпы зуба. Эндодонтия. Топография корневых каналов. Классификация. Особенности раскрытия полости зубов различных функциональных групп. Способы раскрытия. Эндодонтические инструменты. Классификация стальных и никель-титановых инструментов. Техники обработки корневого канала зуба. Ирригация и дезинфекция корневого канала зуба. Растворы для ирригации корневых каналов. Методика ирригации и дезинфекции корневых каналов. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Методики пломбирования корневых каналов различными материалами. Ошибки и осложнения, возникающие в процессе и после эндодонтического лечения. Особенности восстановления коронок зубов после эндодонтического лечения. Парапульпарные и анкерные штифты. Ошибки и осложнения при лечении болезней пульпы. Диагностика, лечение, профилактика. Роль одонтогенной инфекции в развитии очагово-обусловленных заболеваний.

6. Заболевания пародонта. Строение и функции пародонта. Особенности обследования пациентов с заболеваниями пародонта. Лабораторные методы исследования в диагностике заболеваний пародонта. Функциональные методы исследования пародонта. Рентгенологические исследования при диагностике заболеваний пародонта. Индексная оценка состояния пародонта. Классификации заболеваний пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Зубные отложения, их роль в развитии заболеваний пародонта. Методики выявления и удаления зубных отложений. Местные факторы и их роль в развитии патологии пародонта. Роль эндогенных факторов в развитии патологии пародонта (питание, заболевания внутренних органов и систем, ятрогенные факторы, эндемические факторы, вредные привычки). Гингивит. Классификация, этиология и патогенез. Катаральный и гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение. Язвенный гингивит. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия при лечении гингивитов. Пародонтомы: эпulis, фиброматоз десен, пародонтальная киста. Клиника, патологическая анатомия, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Пародонтит. Распространенность, этиология и патогенез, классификации. Факторы риска развития пародонтита. Локализованный пародонтит. Клиника, диагностика, лечение. Генерализованный пародонтит. Классификация. Клиника, диагностика генерализованного пародонтита легкой и средней степени тяжести. Генерализованный пародонтит тяжелой степени. Клиника, диагностика. Генерализованный пародонтит тяжелой степени в стадии обострения. Клиника, диагностика, лечение. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Терапевтическое лечение пародонтита. Хирургические методы лечения пародонтита. Кюретаж, открытый кюретаж, пластика преддверия. Пластические и реконструктивные операции пародонта. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов. Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение пародонтоза.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Строение и функции слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Первичные: пятно, узелок, узел, бугорок, пузырек, пузырь, гнойничок, волдырь, киста. Вторичные: эрозия, язва, трещина, корка, чешуйка, рубец, пигментация. Патологические процессы в слизистой оболочке полости рта: спонгиоз, балонирующая дегенерация, акантоз, акантолиз, гиперкератоз, паракератоз, папилломатоз. Особенности обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификации заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Острая и хроническая механическая травма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Химическое повреждение. Физическое повреждение слизистой оболочки полости рта: гальванизм, лучевая болезнь, изменения слизистой оболочки полости рта при лучевой терапии. Термические повреждения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Лейкоплакия. Классификация, этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Мягкая лейкоплакия Пашкова. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Вирусные заболевания. Простой герпес: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Опоясывающий герпес. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Герпетическая ангина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ящур. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта: кандидоз, вирусные инфекции, волосистая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивостоматит, саркома Капоши. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика заражения ВИЧ-инфекцией. Язвенно-некротический стоматит Венсана. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кандидоз. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Стадии развития аллергической реакции: иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая. Особенности обследования пациентов с аллергическими заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Аллергологический анамнез. Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Аллергическая реакция немедленного типа: анафилактический шок, ангионевротический отек Квинке, лекарственная аллергия. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Поражение слизистой оболочки полости рта при системных токсико-аллергических заболеваниях. Многоформная экссудативная эритема. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение, прогноз. Рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение, прогноз, профилактика. Синдром Бехчета, синдром Шегрена. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Красный плоский лишай, пузырчатка, пемфигоид. Этиология и патогенез, классификация,

патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение, профилактика. Заболевания языка. Складчатый язык, черный волосатый язык, ромбовидный глоссит, десквамативный глоссит. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Гландулярный хейлит, эксфолиативный хейлит, актинический и метеорологический хейлиты, контактный аллергический хейлит, атопический хейлит, экзематозный хейлит, макрохейлит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификация. Облигатные предопухолевые процессы слизистой оболочки полости рта: болезнь Боуэна. Факультативные предопухолевые процессы слизистой оболочки полости рта: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, папилломатоз, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой стоматит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Облигатные предраковые заболевания красной каймы губ: бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Факультативные предопухолевые заболевания красной каймы губ: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, кератоакантома, кожный рог, папиллома с ороговением, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой хейлит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

7. Обследование и диагностика в клинике ортопедической стоматологии.

Методы обследования пациентов и диагностика. Жалобы и сбор анамнеза. Объективное обследование: осмотр, оценка состояния зубов, перкуссия, зондирование, пальпация. Инструментальные и аппаратные методы обследования. Аппаратные способы определения степени подвижности зубов. Термометрия и электрометрия. Оценка состояния слизистой оболочки органов полости рта. Рентгенологические методы исследования: внутриротовая контактная рентгенография, внутриротовая рентгенография вприкус, внеротовая (экстраоральная) рентгенография. Томография, увеличенная панорамная рентгенография, электрорентгенография. Телерентгенологическое исследование. Компьютерная томография. Антропометрическое исследование челюстей и зубных дуг. Изучение отдельных моделей челюстей. Абсолютная сила жевательных мышц, жевательное давление и методы их определения. Гнатодинамометрия. Выносливость пародонта к нагрузке. Функциональная анатомия пародонта. Иннервация периодонта. Рефлексы, возникающие в области зубочелюстной системы. Функциональные жевательные звенья. Физиологические изменения зубов и пародонта. Стирание зубов. Методы определения жевательной эффективности: статические методы, пародонтограмма, функциональные методы определения жевательной эффективности, жевательные пробы. Графические методы регистрации движений нижней челюсти и функционального состояния мышц. Мاستикациография. Электромиографическое исследование жевательных и мимических мышц. Электромиомастикациография. Мاستикациодинамометрия. Миотонометрия. Миография. Реографические исследования. Полярография. Методы исследования общего состояния организма. Ротовая полость как рефлексогенная зона. Исследование слюны. Гистологический, патогистологический. Микротоки в полости рта. Непереносимость протезных материалов. Непереносимость к сплавам металлов и базисным материалам. Методы диагностики и формулировка диагноза.

8. Общие принципы планирования ортопедического лечения пациентов с патологией зубочелюстной области. Подготовка больного к протезированию зубов. Оздоровительные мероприятия в полости рта при подготовке больного к протезированию. Использование корней зубов при подготовке полости рта к протезированию. Показания к

удалению зубов при заболеваниях пародонта. Специальная подготовка полости рта к протезированию. Боль и обезболивание в клинике ортопедической стоматологии. Терапевтическая специальная подготовка. Показания к депульпированию зубов при подготовке полости рта к протезированию. Хирургическая специальная подготовка полости рта к протезированию. Удаление экзостозов. Пластика альвеолярного отростка. Дентальная имплантация. Устранение тяжей и рубцов на слизистой оболочке протезного ложа. Иссечение подвижной слизистой оболочки альвеолярного гребня. Углубление преддверия полости рта. Углубление дна полости рта. Перемещение подбородочного сосудисто-нервного пучка. Ортопедическая и (или) ортодонтическая специальная подготовка полости рта к протезированию. Выравнивание окклюзионной поверхности зубных рядов путем восстановления прикуса. Ортодонтический метод исправления окклюзионной поверхности. Аппаратурно-хирургический метод исправления окклюзионной поверхности зубных рядов. Протетический метод.

9. Материаловедение в ортопедической стоматологии. Клиническое материаловедение. Классификация материалов, применяемых в ортопедической стоматологии. Требования, предъявляемые к основным материалам. Стоматологические оттискные материалы. Характеристика оттисков и методика их получения. Основные понятия и определения. Кристаллизующиеся оттискные массы (гипс, термопластические, эластические, альгинатные, силиконовые, полиэфирные). Материалы для моделирования: восковые материалы (природные воски, минеральные воски, животные воски, растительные воски, синтетические воски). Восковые смеси. Воск базисный. Воск бюгельный. Воск моделировочный для несъемных протезов. Литьевые восковые смеси. Металлы и сплавы, применяемые в ортопедической стоматологии. Кристаллическое строение металлов. Взаимодействие металла со средой. Сплавы: термическая обработка, свойства сплавов и клиничко-технологические требования к ним, технология обработки сплавов. Сплавы, применяемые в клинической стоматологии, их состав и свойства. Нержавеющие стали. Сплавы хрома и кобальта. Сплавы из благородных металлов. Легкоплавкие сплавы. сплавы титана. Формовочные материалы. Материалы для отделки стоматологических изделий. Абразивные материалы. Полировочные средства. Изоляционные и покрывные материалы. Прочие материалы. Полимерные материалы. Термопластичные (обратимые) полимеры. Терморективные (необратимые) полимеры. Термостабильные высокомолекулярные соединения. Полимеризация. Поликонденсация. Пластмассы холодного отверждения. Технология применения акриловых пластмасс, возможные изменения их свойств. Базисные материалы. Физико-химические свойства сополимеров. Материалы для реставрации базисов съемных пластиночных протезов. Материалы для индивидуальных оттискных ложек. Искусственные зубы. Общие сведения. Классификация керамических масс. Металлокерамика. Сплавы и керамические массы для металлокерамических зубных протезов. Ситаллы.

10. Ортопедическое лечение дефектов коронковой части зуба и зубных рядов. Этиология, патогенез. Классификация кариозных полостей. Методы лечения при частичном разрушении коронок зубов. Классификация вкладок. Сравнительная характеристика микропротезов и прямых реставраций. Показания к применению вкладок. Общие принципы формирования полостей под вкладки. Особенности формирования полостей разных классов при протезировании вкладками. Общие клиничко-лабораторные этапы изготовления вкладок. Технологические особенности изготовления вкладок из различных конструктивных материалов. Фиксация вкладок. Композитные вкладки. Керамические вкладки. Сравнительная характеристика не прямых композитных и керамических реставраций. Изготовление керамических вкладок методом компьютерного фрезерования. Клиничко-лабораторные этапы изготовления керамических вкладок на примере системы CEREC. Непрямые виниры, показания к изготовлению. Непрямые виниры. Комплексная защита и профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании. Профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании.

Способы защиты препарированного дентина. Зоны безопасности при препарировании (расположение пульпарной полости). Общие принципы препариования под виниры. Препарирование пришеечной области. Препарирование проксимальных областей. Препарирование режущего края. Этапы одонтопрепарирования под виниры и инструментарий. Препарирование отдельными борами. Препарирование зубов под виниры набором боров. Эстетические аспекты препарирования под виниры. Препарирование зубов под виниры, изготовленные по методике CEREC. Особенности препарирования зубов под виниры и керамические коронки из различных керамических материалов. Критерии оценки качества препарирования зубов под виниры. Профилактика ошибок и осложнений при одонтопрепарировании под виниры. Культевые штифтовые вкладки. Показания и противопоказания к применению. Требования, предъявляемые к препарированию зубов под вкладки. Методы моделирования штифтовых вкладок. Клинико-лабораторные методы изготовления культовых штифтовых вкладок. Профилактика ошибок и осложнений.

Методы лечения при полном разрушении коронок зубов. Восстановление разрушенных зубов искусственными коронками. Показания к применению коронок. Осложнения во время препарирования. Оттиски и ложки для оттисков. Требования, предъявляемые к анатомическому оттиску. Получение гипсовой модели. Определение центрального соотношения челюстей. Коронки провизорные (временные). Цельнокерамические коронки. Противопоказания к цельнокерамическим коронкам. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических коронок. Особенности препарирования зубов под цельнокерамические коронки. Получение оттисков. Защита препарированных зубов. Определение цвета искусственной коронки. Получение модели, нанесение фарфоровой массы и обжиг. Возможные ошибки и осложнения при лечении цельнокерамических коронками. Лечение пациентов с дефектами зубов металлокерамическими коронками. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамических протезов. Подготовка зубов под металлокерамические коронки. Методика получения оттисков. Припасовка литого колпачка. Проверка металлокерамической коронки. Наложение металлокерамической коронки. Протезирование штифтовым зубом с искусственной культей.

Ортопедическое лечение при дефектах зубных рядов. Дефекты зубного ряда. Изменения в зубочелюстной системе. Классификация дефектов. Диагностика. Врачебная тактика и методы лечения. Клиника. Функциональная перегрузка зубов. Патологическая окклюзия. Виды травматической окклюзии. Механизм возникновения травматической окклюзии. Артикуляционное равновесие. Относительная устойчивость физиологического равновесия по А.Я. Катцу. Изменения височно-челюстного сустава в связи с потерей зубов. Функциональная перегрузка височно-челюстного сустава. Лечение пациентов с дефектами зубных рядов. Лечение пациентов с дефектами зубных рядов несъемными мостовидными протезами. Несъемные мостовидные протезы. Общее понятие, составные элементы, показания. Биомеханика мостовидных протезов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Наложение и фиксация мостовидного протеза. Цельнолитой мостовидный протез. Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза на огнеупорной модели. Мостовидные протезы из пластмассы. Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовым покрытием. Замещение дефектов зубного ряда металлокерамическими мостовидными протезами: показания и противопоказания.

Особенности конструирования и применения металлокерамических протезов при аномалиях прикуса, пародонтите и патологической стираемости. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамического мостовидного протеза. Факторы, влияющие на взаимосвязь металлического каркаса с керамической облицовкой. Мостовидные протезы с опорой на штифтовых конструкциях и полукоронках. Мостовидные протезы с опорным

(якорным) элементом в виде вкладки. Мостовидные протезы при конвергенции и дивергенции опорных зубов. Ошибки при замещении дефектов зубных рядов мостовидными протезами. Адгезивные мостовидные протезы. Понятие, показания и противопоказания, технология изготовления.

11. Обезболивание в стоматологии. Иннервация тканей и органов челюстнолицевой области и полости рта. Анестезия в стоматологии. Определение основных понятий Классификация методов обезболивания в стоматологии Медикаментозные средства, применяемые для местной анестезии в стоматологии, их общая характеристика. Эфирные анестетики. Характеристика амидных анестетиков Препараты, пролонгирующие действие анестетиков. Потенцированная анестезия и премедикация в стоматологии. Оценка риска стоматологического лечения Подготовка больных с сопутствующей патологией к проведению местной анестезии и хирургическому стоматологическому лечению. Неинъекционные и инъекционные методы анестезии, применяемые в стоматологии Инструменты и устройства для местной анестезии. Виды инъекторов, игл, карпул. Анестезия, применяемая при хирургических вмешательствах в заднебоковом отделе верхней челюсти. Анестезия, применяемая при хирургических вмешательствах в переднебоковом отделе верхней челюсти Анестезия, применяемая при хирургических вмешательствах на нижней челюсти Местная анестезия при хирургических вмешательствах на мягких тканях лица Местные осложнения при проведении анестезии Общая анестезия. Определение, виды, стадии, показания, противопоказания Общие осложнения при проведении местной анестезии. Обморок, коллапс, гипертонический криз, острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, аритмии, приступ бронхиальной астмы, аллергические реакции, эписиндром, гипогликемическая кома. Неотложные мероприятия, профилактика.

12. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями. Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика и методы их устранения.

13. Болезни прорезывания зубов. Этиология развития болезней прорезывания. Теория эволюционного детерминирования развития затрудненного прорезывания зубов мудрости. Современное представление о тактике лечения. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание. Этиология, патогенез. Рентгенологический метод обследования. Клиника, тактика лечения. Перикоронит. Клиника, диагностика, тактика лечения. Синдром прорезывания. Клиника, диагностика, тактика лечения. Осложнения, связанные с затруднённым прорезыванием зубов мудрости. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Современные аспекты медикаментозного лечения болезней прорезывания.

14. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические данные о периодонте. Функции периодонта. Этиология и патогенез периодонтита. Классификации периодонтита. Острый верхушечный периодонтит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический верхушечный периодонтит: фиброзный гранулирующий, гранулематозный. Хронический периодонтит со свищом. Хронический периодонтит в стадии обострения. Рентгенологический метод исследования при диагностике периодонтитов. Консервативные методы лечения хронического верхушечного периодонтита, консервативно-хирургические, хирургические. Хирургические методы лечения хронического периодонтита. Показания и противопоказания к операции удаления зуба при различных формах периодонтита. Факторы, определяющие возможность проведения операции удаления зуба с

минимальными повреждениями тканей (атравматическое удаление). Показания и противопоказания к операциям цистэктомии, резекции верхушки корня, коронорадикулярной сепарации, гемисекции и ампутации корня. Основные этапы операции. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Диагностика, лечение, профилактика.

Роль одонтогенной инфекции в развитии очагово-обусловленных заболеваний. Механизмы повреждения тканей при развитии одонтогенного инфекционно-воспалительного процесса (иммунопатологические, аллергические реакции в ответ на повреждение). Фазы течения воспалительного процесса. Патологическая анатомия и клиническая характеристика отека и инфильтрата. Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Острый одонтогенный остеомиелит, подострая и хроническая стадии. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, остеомиелита. Одонтогенные кисты челюстей. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Радикулярная киста. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Одонтогенные заболевания верхнечелюстного синуса. Анатомические границы верхнечелюстного синуса. Этиология, патогенез развития одонтогенного синусита. Конституциональные и возрастные особенности. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищи верхнечелюстной пазухи. Клиника, дифференциальная диагностика. Радикулярная киста с прорастанием в синус, диагностика, методы лечения. Острый перфоративный синусит. Диагностика, лечение, методики пластики острой перфорации. Современные подходы к пластике перфораций. Остеопластические материалы в лечении острой перфорации синуса. Методы оперативного и консервативного лечения. Тактика совместного с оториноларингологом лечения одонтогенного синусита.

10.1.1.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Челюстно-лицевая хирургия: Национальное руководство//Под ред. А.А. Кулакова. М. ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 692 с.
2. Хирургическая стоматология: Национальное руководство//Под ред. А.А. Кулакова. М. ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с.
3. Максимовский Ю.М., Митронин А.В.: Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 480 с.
4. Микропротезирование в стоматологии. Учебник. Абакаров С.И. Издательство М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 384 с.
5. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие. 9 издание. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 928 с.
6. Одонтогенные воспалительные заболевания полости рта. Учебное пособие/Базикян Э.А., Козлова М. В. и др.; Под ред. Э.А. Базикяна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 216 с.
7. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Каливрадджияна Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 800 с.
8. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Лебеденко И.Ю., Арутюнова А.С., Ряховского А.Н. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 824 с.
9. Пропедевтика хирургической стоматологии: Учеб. Пособие / М.М. Соловьев. – 3-е изд. - М.: МЕДпресс–информ, 2012.
10. Терапевтическая стоматология: национальное руководство // под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с.

Дополнительная литература

1. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. Руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Базикян Э.А. Местное обезболивание в стоматологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Базикян Э.А., Козлова М.В., Гончаров И.А. Одонтогенные кисты челюстей. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с.
4. Бер Р., М. Бауманн, С. Ким. Эндодонтология (перевод с англ. под ред. Виноградовой) .М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 368 с..
5. Доменико Рикуччи, Жозе Сикейро. Эндодонтология. Клинико-биологические аспекты - М.: Азбука, 2015. – 415 с.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Фантомный курс терапевтической стоматологии. Учебник. М.: «МЕДпресс-информ». 2014. – 430 с.
7. Соловьев М.М., Большаков О.П., Галецкий Д.В. Гнойно–воспалительные заболевания головы и шеи. Этиология, патогенез, клиника, лечение. М., МЕДпресс–информ, 2009. – 154с.
8. Янушевич О.О. Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников по специальности «Стоматология». Учебное пособие. М.: МГМСУ, 2011. – 194с.
9. Шилленбург Г., Хобо С., Уитсетт Л, Якоби Р., Браккет С. Основы несъемного протезирования. М.: «Квинтэссенция», 2011- 563 с.
10. Смит Б., Хоу Л. Коронки и мостовидные протезы в ортопедической стоматологии. М.: «МЕДпресс-информ», 2010. – 343 с.

Журналы:

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.eml.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные

формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; - критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и</p>	<p>ПС 768н ТФ С/01.8, ПС 145н ТФ А/05.7, С/06.8 знать: - системы управления и организацию труда в отрасли</p>	<p>Лекции, семинары, практические</p>

управлять им	<p>здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; 	<p>занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>ПС 768н ТФ С/01.8</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; - организовывать свою работу с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; - вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели - организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентами, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе) - навыками организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; - навыками взаимодействия с пациентами и коллегами с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; - навыками составления плана работы и отчета о своей работе; - навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками контроля за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом. 	
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1</p> <p>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>Знать: арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий. 2. Использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий. 3. Осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных 4. пользоваться информационно-коммуникативными 	

	технологиями для решения профессиональных задач Владеть: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности	
ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПС 768н ТФ С/01.8 знать: - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; уметь: - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; владеть: - методами оценки качества медицинской помощи;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПС 768н ТФА/01.7, А/03.7, В/03.8, В/04.8 знать: - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения; - особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний; уметь: - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; владеть: - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	программ;	
ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	ПС 768н ТФ В/06.8, С/06.8 знать: - нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; - основы медицины катастроф; уметь: - организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; владеть: - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
2-й семестр						
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2, 6, 8	2	2	3	7
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	ОПК-1, 2, 6, 8	1	2	3	6
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2,	1	2	4	7
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1, ОПК- 8	1	2	4	7
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ОПК- 8	1	4	4	9
Итого:			6	12	18	36

10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

2. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.

Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 658 с.
2. Здоровье и медицинская статистика. Под ред. Р.А. Хальфина. М., 2005.
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Татарников М.А. Руководство по управлению качеством медицинской помощи. Приложение к журналу «Вопросы экспертизы качества медицинской помощи», М.: ВИНТИ-Наука, 2012. 383с.
5. Управление ЛПУ в современных условиях: 2009-2010 гг. Под ред. акад. РАМН В.И. Стародубова. М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2009.
6. Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. и соавторы. Медицинская документация: учетные и отчетные формы. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Хальфин Р.А., Кузнецов П.П. Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета. М.: Новости, 2007.
8. Хальфин Р.А., Мартынов А.А., Мадьянова В.В. Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы для ординаторов по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010.
9. Хальфин Р.А., Мартынов А.А., Мадьянова В.В. Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий с ординаторами по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010.
10. Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Михайлова Л.А. Деятельность лечебно-профилактических учреждений. М: МЦФЭР, 2005.
11. <http://rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации.
12. <http://ffoms.ru> – Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
13. <http://WHO.int> – Всемирная организация здравоохранения.
14. <http://mednet.ru> – Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения.
15. <http://gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
16. <http://gosman.ru> – Электронный журнал Государственный менеджмент.

17. <http://gosbook.ru> – Экспертная сеть по вопросам управления.
18. <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ».

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной

программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: 1.1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению 1.1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников владеть: -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>ПС 768н ТФ С/01.8, ПС 145н ТФ А/05.7, С/06.8 знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p>

	сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом;	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ПС 768н ТФ С/01.8 уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; - организовывать свою работу с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; - вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели - организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде владеть: - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентов, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе) - навыками организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; - навыками взаимодействия с пациентами и коллегами с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; - навыками составления плана работы и отчета о своей работе; - навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками контроля за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом	
Профессиональные компетенции:		
	Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6; знать: - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; уметь: - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
2-й семестр						
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1 ОПК-3	2	2	4	8
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ОПК-3	2	4	6	12
3	Современные образовательные технологии	УК-2,3 ОПК-3	1	2	3	6
4	Коммуникативная культура врача	ПК-3	1	4	5	10
	Итого:		6	12	18	36

10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетентность и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии. Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста.

Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин, А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с.: ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1. Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной

программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-9 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПС 227н ТФ А/07.8, ПС 768н ТФ С/04.8 знать: - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - навыками оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме 	
--	---	--

10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам.ра бота	всего
1-й семестр						
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	ОПК-9	2	2	4	8
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ОПК-9	2	2	4	8
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ОПК-9		2	2	4
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ОПК-9	2	4	6	12
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ОПК-9		2	2	4
Итого:			6	12	18	36

10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии)

развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутриспунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.

Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА **Медицина чрезвычайных ситуаций**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / ред. И. М. Чиж. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 302 с. - (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова). - Библиогр.: с. 301-302.
2. Ковалерский Г.М., Гаркави А.В. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник.- М.: Мед. информ. агентство, 2015.- 376с.
3. Лобанов А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А. И. Лобанов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 297 с. : ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297.
4. Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.: с. 428-432.
5. Рогозина И.В. Медицина катастроф: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 145с.,ил.
6. Чиж И.М., Баженов В.Г. Экстремальная медицина. Краткий курс: Учебное пособие.- М.: Альфа-М, 2014.- 192с.

Журналы:

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...
Здравоохранение. – 2013-...
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
Скорая медицинская помощь. – 2019-...
Терапевт. – 2018 -...
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Онконастороженность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Онконастороженность» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

При изучении дисциплины ставятся следующие **задачи**:

1. Сформировать онкологический компонент профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а так же специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи;

2. Сформировать способность и способность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с Приказом Минздрава России от 29.01.2016 г. No 38N «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Онкология» (зарегистрированного в Минюсте России 14.03.2016 г. 41405).

3. Сформировать способность и способность проводить диагностику и дифференциальную диагностику онкологических заболеваний, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.

4. Сформировать способность и способность формулировать диагноз с учетом требований МКБ- 10 и национальных рекомендаций.

5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных со злокачественными новообразованиями, принципами реабилитации больных

6. Формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б5 «Онконастороженность» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица,
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- практическое занятие,

- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,
- тренинг на симуляционных фантомах,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«не зачтено»– отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«не зачтено»– выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«не зачтено»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных
-------------	----------------------	---

		средств
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ПС 227н ТФ А/01.8, А/02.8, А/03.8, А/04.8 Знать: 1 Основы законодательства РФ по вопросам онконадзора; 2. Эпидемиологию онкологических заболеваний; 3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр)	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ПС 227н ТФ А/05.8 Знать: Знать: 1. Клиническую симптоматику, макро- и микроскопическую характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций; 2. Принципы симптоматической терапии онкологических больных; 3. Организацию диспансерного наблюдения онкобольных; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; 3. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр)	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.
ОПК-9 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПС 227н ТФ А/05.8 Знать: Знать: - формы и методы санитарно-просветительной работы - паллиативную терапию в онкологии Уметь: - оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; - проводить санитарно-просветительную работу среди населения. Владеть: - методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр); - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.

	- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой;	
--	--	--

10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
		УК-1, ОПК-5, 9	2	4	6	12
2	Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предрак)	УК-1, ОПК-5, 9	1	3	4	8
3	Паллиативная помощь онкологическим больным. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе	УК-1, ОПК-5, 9	2	2	4	8
4.	Противоболевая терапия. Паллиативная помощь онкологическим больным	УК-1, ОПК-5, 9	1	3	4	8
	Зачет					
	Итого		6	18	18	36

10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

1. Современные представления онкологических заболеваний в практике врача. Группы повышенного онкологического риска. Установлено, что развитие опухолей зависит от целого ряда факторов экзогенной и эндогенной природы, которые получили название канцерогенов (бластомогенов) Канцерогены — вещества сами по себе способные вызвать опухоли, которые не встречаются спонтанно, повышать частоту спонтанных опухолей, существенно сокращать латентный период их появления. Рак — это группа злокачественных новообразований эпителиального происхождения. Но в более широком понимании раком можно назвать группу заболеваний отвечающих ряду критерий, а именно: 1) активация инвазии и метастазирования; 2) сопротивление клеточной гибели; 3) поддержание пролиферативного сигналинга; 4) избегании супрессии клеточного роста; 5) неограниченное деление; 6) индуцирование ангиогенеза.

Диагноз онкологического заболевания необходим не только в качестве ведущего ориентира при проведении лечения и оценки прогноза. От стандартизации и единообразного оформления диагноза зависит решение многих медицинских, социальных и экономических проблем. Любой диагноз должен быть классифицирован по МКБ-10 и содержать 3 номенклатурных обозначения болезней: основное заболевание, его осложнение и сопутствующее заболевание.

Заключительный диагноз должен быть подтвержден всеми доступными методами исследования, а все его части обоснованы в эпикризе. Появление и прогрессирование опухоли в организме сопровождается рядом характерных расстройств и носит черты

болезни. Поэтому правильнее говорить о классификации онкологических заболеваний. Тем не менее опухоль обладает автономностью индивидуальными особенностями, включая гистогенез, биологическую активность клинические проявления. Наиболее известна классификация опухолей по органам, в которых они развиваются, в связи с тем, что они обладают характерными признаками и клинической симптоматикой.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Отсюда вытекает формулировка ВОЗ групп высокого риска возникновения заболеваний как групп населения, имеющих высокий риск ухудшения здоровья или экономического и социального состояния.

К группам онкологического риска относят группы населения, имеющие существенно повышенную вероятность развития злокачественных новообразований (ЗН) и выраженность канцерогенного эффекта при специфических условиях воздействия факторов риска.

Различные факторы онкологического риска могут действовать индивидуально и сочетанно, нередко взаимно усиливая друг друга. Их природа и характер взаимодействия определяют особенности подходов к профилактике ЗН у отдельных лиц и в группах населения. Среди многочисленных факторов онкологического риска в своей работе мы выделяем следующие группы:

факторы (особенности) образа жизни, включающие распространенность вредных привычек (табакокурения, злоупотребление алкоголем и пр.), характер репродуктивного поведения (особенности сексуальной жизни, количество родов и пр.) и др.;

генетически обусловленная предрасположенность к возникновению злокачественных новообразований;

производственные канцерогенные факторы, действующие на работающих в условиях производства и способные вызвать развитие профессионального онкологического заболевания; психоэмоциональный стресс с последующей хронической депрессией.

Перечисленные факторы онкологического риска формируют соответствующие группы повышенного риска возникновения злокачественных опухолей:

1. Лица, не придерживающиеся правил здорового образа жизни. К этой многочисленной группе риска можно отнести значительную часть населения, которая подвергает себя опасности, связанной с тем или иным фактором риска: табакокурением, злоупотреблением алкоголем, малоподвижным образом жизни, нерациональным питанием, неупорядоченной сексуальной жизнью и т.д.

2. Лица с наследственной предрасположенностью к возникновению опухолей. Частота носителей генов предрасположенности среди населения пока точно не известна, но она не менее 1%. Это группа высокого онкологического риска. По современным оценкам наследственные формы составляют 5-7% от всех случаев рака. Следует сразу сказать, что речь идет не о наследовании рака, как болезни, а лишь о наследственной предрасположенности к его возникновению.

3. Работники канцерогеноопасных предприятий (организаций)

2. Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предрак)

Предраковые заболевания (состояния) это изменения в тканях, которые приводят к появлению опухоли. Подобные процессы довольно широко распространены и требуют своевременной диагностики, ведь болезнь на стадии предопухолевых процессов легче предупредить, чем вылечить развившийся рак. Считается, что предраковое состояние может носить как врожденный характер, так и приобретенный. Причиной могут быть генетические аномалии, неблагоприятные внешние факторы, канцерогены химического происхождения, вирусы, длительные воспалительные процессы. Как правило, любая опухоль проходит стадию предрака, ведь в здоровых тканях нет предпосылок для роста опухоли. С другой стороны, известны случаи неопластического роста *de novo*, то есть в

структурно неизменённой ткани, но вероятнее всего, у таких пациентов просто не удалось зафиксировать стадию предрака, поскольку опухоль образовалась и выросла стремительно.

В профилактической онкологии различают: 1. Первичную профилактику рака предупреждение воздействия канцерогенов, нормализацию питания и образа жизни, повышение устойчивости организма к вредным факторам. Цель: снижение заболеваемости 2. Вторичную профилактику рака наблюдение за группами риска, выявление и лечение предраковых заболеваний, раннюю диагностику рака, Цель: Уменьшение смертности и инвалидизации 3. Третичную профилактику рака предупреждение рецидивов (возврата) болезни и метастазов и новых случаев опухолевых заболеваний излеченных онкологических больных. Цель: предупреждение рецидива

3. Паллиативная помощь онкологическим больным. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе. Целесообразность и высокая эффективность санаторно-курортного лечения в онкологии не вызывает сомнения. Правильный отбор больных на санаторно-курортное лечение следует считать одной из важных задач онкологической и экспертной службы. Однако до сих пор бытует представление об опасности этого вида реабилитации для больных, перенесших радикальную терапию по поводу злокачественных опухолей. Врачебно-консультационные комиссии поликлиник как правило отказывают в заполнении санаторно-курортных карт лицам, получившим радикальное лечение по поводу злокачественных опухолей любой локализации. Этот отказ не обоснован. За последние два десятилетия в ряде стран, таких как Австрия, Германия, Франция, были созданы специальные санатории при онкологических институтах исходя из того, что онкологические больные после окончания специфического противоопухолевого лечения нуждаются не только в терапии имеющихся осложнений, связанных с заболеванием и проведенным лечением, но и в дополнительном общеукрепляющем лечении сопутствующих заболеваний в условиях санатория.

4. Противоболевая терапия. Паллиативная помощь онкологическим больным. Уже на ранних стадиях злокачественных опухолей 30—40 % больных испытывают боль и дискомфорт. При распространенных раковых заболеваниях страдают болями около 80 % больных. Если этим больным оказана специализированная противоболевая помощь, то тяжелые боли сохраняются только 5—10 %. Особенность онкологически обусловленной боли в ее многообразии. Боль доставляет одним онкологическим больным неприятные ощущения, у других вызывает непереносимые страдания, превращающие их жизнь в мучение. А если учесть, что ежедневно, по данным Всемирной Организации Здравоохранения, во всем мире 3500000 человек со злокачественными опухолями обращаются за помощью, в том числе и за обезболиванием, то станет понятной важность решения проблемы боли и обезболивания в онкологии.

Паллиативная помощь, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой направление медико-социальной деятельности, целью которого является улучшение качества жизни больных их семей, столкнувшихся с трудностями уносящего жизнь заболевания, путем предотвращения страдания и избавления от него, благодаря ранней диагностике, тщательной оценке и лечению боли и других проблем физических, психосоциальных и духовных. Составляющей частью паллиативной помощи является паллиативная медицина — особый вид медицинской помощи пациентам с активными проявлениями прогрессирующих заболеваний в терминальных стадиях развития с неблагоприятным прогнозом для жизни, целью которой является сохранение достоинства и обеспечение качества жизни.

10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Байерсдорфф, Д. Лечение и профилактика рака: комплексный подход. Традиционные, биологические и поддерживающие методы в современной онкологии : пер. с нем. / Д. Байерсдорфф. - М. : АО Интерэксперт, 2000. – 222 с.
2. Волков, В. Г. Организационно-методические принципы системного подхода к профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний шейки матки / В. Г. Волков. - Тула : [б. и.], 2002. - 102 с. : ил. - Библиогр.: с. 104-108.
3. Медицинские осмотры : рук-во для врачей / ред. И. И. Березин, ред. С. А. Бабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255.
4. Минкина, Г. Н. Предрак шейки матки / Г. Н. Минкина, И. Б. Манухин, Г. А. Франк. - М. : Аэрограф медиа, 2001. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 81-96.
5. Онкологические заболевания: Профилактика и методы лечения / ред. В. В. Маршак. - М. : Новый издательский дом, 2004. - 348 с.
6. Онкология. Клинические рекомендации / ред. В. И. Чиссов, ред. С. Л. Дарьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с.
7. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.
8. Онкоурология. Национальное руководство / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с. : ил.
9. Полонская, Н. Ю. Профилактические осмотры и цитологический скрининг шейки матки : учебн. пособие / Н. Ю. Полонская, И. В. Юрасова, О. В. Егорова. - М. : Академия, 2008. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 76.
10. Рак: предупреждение, лечение, излечение, нетрадиционные методы : сборник статей : пер. с англ. / сост., пер. Л. А. Владимирский. - М. : Советский спорт, 2000. - 384 с.
11. Романова, О. А. Ранняя диагностика и профилактика меланомы кожи : руководство-атлас / О. А. Романова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 96 с. : ил.
12. Рукавишников, А. И. Азбука рака : учебное пособие / А. И. Рукавишников. - Волгоград : Бланк, 2007. - 360 с.
13. Юдин, С. В. Гигиенические аспекты распространенности онкологических заболеваний / С. В. Юдин ; Сибирское отделение РАМН). - Владивосток : Дальнаука, 2002. - 219 с. - Библиогр.: с. 198-211.
14. Справочник по классификации злокачественных опухолей.- Пер. с англ., СПб.: Медакадемия, 2007.- 425с.
15. TNM Атлас: Иллюстрированное рук-во по TNM классификации злокачественных опухолей.- 5-е изд./ К. Виттекинд и др., Под ред. Ш.Х. Ганцева.- М.: МЕДинформ. агентство, 2007.- 407с.
16. TNM. Классификация злокачественных опухолей: Пер. с англ./ МПРС: Международн. противораковый союз.- 6-е изд.- СПб.: Эскулап, 2003.- 243с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Кардиология. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Стоматология. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
Хирургия. – 2013 - .
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

К концу прохождения дисциплины врач должен освоить основные принципы и стратегии пациентоориентированности на основании получение знаний, направленных на формирование бесконфликтных и доверительных отношений с пациентами при помощи психотерапевтических приемов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б6 «Конфликтология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица,
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- практическое занятие,
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,
- тренинг на симуляционных фантомах,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и

типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«не зачтено»– отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«не зачтено»– выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«не зачтено»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ПС 227н ТФ А/03.8 Знать: - основы законодательства РФ по вопросам конфликтологии; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма; Уметь: - получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; - интерпретировать данные специальных методов исследования; Владеть: - методами общеклинического обследования больного</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПС 227н ТФ А/05.8 Знать и уметь использовать - психотехники профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности; - психотехники избегания коммуникативных неудач: врач-пациент; врач-врач; - психотехники, направленные на формирование адекватной комплаентности (приверженности к терапии) у пациентов;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ПС 227н ТФ А/01.8, В/01.8 Знать: - психотехники достижения компромисса в спорных с пациентом ситуациях; - психотехники, формирующие навыки аргументации при формировании /выборе плана обследования-лечения; - психотехники, формирующие корректные приемы в споре врач-пациент; - психотехники, формирующие подходы к правильному информированию пациента/родственника пациента о высоком риске неблагоприятного прогноза лечения; Уметь: - Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; - Интерпретировать данные специальных методов исследования; - Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: - методами общеклинического обследования больного;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ОПК-9 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПС 227н ТФ А/07.8 Знать: - психотехники достижения компромисса в спорных с пациентом ситуациях; - психотехники, формирующие навыки аргументации при формировании /выборе плана обследования-лечения; - психотехники, формирующие корректные приемы в споре врач-пациент; - психотехники, формирующие подходы к правильному информированию пациента/родственника пациента о высоком риске неблагоприятного прогноза лечения; Уметь: - получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; - интерпретировать данные специальных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	методов исследования; - оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: - методами общеклинического обследования больного;	
--	--	--

10.1.6.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции					Форма контроля
			лекции	практ. зан., семинары	сам. работа	всего	
1	Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности	УК-1	2	2	2	6	
2	Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача	УК-4	2	2		4	
3	Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии	ОПК-4, 9	2	4	6	12	
4	Социальная психотерапия	УК-4, ОПК-4, 9	2	6	4	12	
	зачет			2		2	
	Итого		8	16	12	36	

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности:** основы и понятия коммуникативных компетенций; значение коммуникативных навыков в медицине; понятие общения в психологии; структура, виды и средства общения.

2. **Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача:** законодательство, устанавливающее юридическую ответственность врача и медицинской организации; медицинская документация; агрессия пациентов и как с этим бороться в рамках правового поля; клевета и жалобы пациентов.

3. **Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии:** основные этапы развития отечественной конфликтологии; динамика конфликта, эскалация конфликта, предупреждение конфликта. Психотехники превентивной дипломатии.

4. **Социальная психотерапия:** основные методы и принципы социальной психотерапии, возможности использования в медицинской практике.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Биоэтический словарь : учебное пособие / сост. В. А. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2006. - 166 с.
2. Ковалев, В. М. Врачебная этика и медицинская деонтология (исторические, социологические, психологические и медицинские аспекты) / В. М. Ковалев, А. К. Тхакушинов. - СПб. : Инфо-да, 2005. - 419 с.

3. Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие : пер. с англ. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.
4. Лекции по биоэтике : учебное пособие / Сергеев В.В. ; Самарский государственный медицинский университет. - Самара : [б. и.], 2005. - 399 с.
5. Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник для медицинских вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; ред. П. В. Лопатин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239 с.
6. Носачев, Г. Н. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "врач - пациент" : научно-практическое пособие / Г. Н. Носачев. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2018. - 103 с.
7. Сильверман, Дж. Навыки общения с пациентами : учебное пособие : пер. с англ. / Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер. - М. : Гранат, 2018. - 304 с.
8. Яровинский, М. Я. Медицинская этика (биоэтика) : учебное пособие / М. Я. Яровинский ; ред. А. М. Сточик. - М. : Медицина, 2006. - 447 с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
 Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
 Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
 Здоровоохранение. – 2013 - .
 Кардиология. – 2013 - .
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Нефрология. – 2013 - .
 Педиатрия. – 2015 - .
 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Стоматология. – 2013 - .
 Терапевт. – 2018 - .
 Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
 Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
 Хирургия. – 2013 - .
 Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гнатология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гнатология» является подготовка квалифицированного врача – стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача – стоматолога общей практики к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.01 «Гнатология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатур 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единицы;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости

фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p>уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</p> <p>уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p>владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>уметь: - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</p> <p>владеть навыками: - использования в работе нормативных документов;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	- применения психологических методик профессионального общения;	
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и 	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков

	<p>соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического развития пациента; - методами определения и оценки стоматологического статуса пациента; - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;	
ПК-2 в диагностической деятельности способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии височно-нижнечелюстного сустава; - различные виды клинических и функциональных методов исследования зубочелюстной системы; - классификацию и клиническую картину заболеваний ВНЧС; - этиологию, патогенез, диагностику болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава; - основные и дополнительные методы исследования; - лабораторные, инструментальные, антропоморфометрические исследования; - лучевые методы диагностики состояния ВНЧС; - психодиагностические методы диагностики; - показания и противопоказания к методам лечения; - методы лечения (консервативное, фармакотерапия, психотерапия, условно-рефлекторная терапия, физиотерапия, лечебная физкультура). уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента; - проводить полное клиническое и функциональное обследование; - интерпретировать результаты различных исследований: лабораторных, лучевых, инструментальных, антропоморфометрические и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний ВНЧС; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава; владеть: - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики патологии височно-нижнечелюстного сустава.	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	знать: - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента; - симптоматику заболеваний зубочелюстной системы; - особенности диагностического процесса и обоснование диагноза; - классификацию и клиническую картину заболеваний ВНЧС; - этиологию, патогенез, классификацию, клинику, дифференциальную диагностику болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава; - методы лечения (консервативное, фармакотерапия, психотерапия, условно-рефлекторная терапия, физиотерапия, лечебная физкультура). уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование полости рта; - оценить состояние зубочелюстной системы пациента с патологии височно-нижнечелюстного сустава; - интерпретировать результаты различных исследований: лабораторных, лучевых, инструментальных, антропоморфометрические и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	<p>ВНЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - методами клинических и функциональных исследований зубочелюстной системы; - навыком проведения фотопротокола; - навыком получения двухслойных оттисков; - навыком изготовления гипсовых моделей; - навыками настройки артикулятора; - навыком оценки окклюзии в артикуляторе; 	
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением показаний к госпитализации больного и организовать ее. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

10.1.6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Малый функциональный анализ Большой функциональный анализ. Оценка окклюзии в артикуляторе.	УК-1, 2, 3, 4 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3	4	36		32	72
Итого 1-й семестр:			4	36		32	72
2-й семестр							
2	Функционально-ориентированная терапия.	УК-1, 2, 3, 4 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4	2	36		34	72
Итого 2-й семестр:			2	36		34	72
Итого:			6	72		66	144

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

1. Малый функциональный анализ. Концепции окклюзии. Клиническая функциональная диагностика. Протокол фотодокументации. Требования к документальному фотографированию пациента. Оттиски. Диагностические модели. Представление и обсуждение клинического случая. Анатомическая и кинематическая лицевые дуги. Регистрация окклюзии. Принципы работы с артикулятором Инструментальный клинический функциональный анализ.

Большой функциональный анализ. Кондилография (аксиография). Демонстрация диагностики пациента с помощью CADIAX Diagnostic (кондилография)

Рентгендиагностика. Телерентгенография головы в боковой проекции (ТРГ). Основы цефалометрического анализа. Магниторезонансная томография ВНЧС. Проблемный лист. Анализ диагностических результатов. Составление плана лечения с учетом междисциплинарного подхода. Представление и обсуждение клинического случая. Восковое моделирование. Интеграция окклюзионных концепций в практику. Диагностическое восковое моделирование зубов по I дентальному классу. Функциональные точки и треки. Постановка конусов на зубы.

Оценка окклюзии в артикуляторе с использованием разборной модели нижней челюсти. Методика контроля высоты прикуса в артикуляторе. Передняя направляющая. Представление и обсуждение клинического случая.

2. Функционально-ориентированная терапия. Бруксчекеры. Окклюзионные шины (сплинты). Спортивные каппы. Междисциплинарный подход.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Каливрадживяна Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 800 с.
2. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Лебеденко И.Ю., Арутюнова А.С., Ряховского А.Н. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 824 с.
3. Даниэле Манфредини. Височно-нижнечелюстные расстройства. Современные концепции диагностики и лечения. М.: Дентал-Азбука, 2020 – 500 с.
4. Нормализация окклюзии при наличии интактных и восстановленных зубов. Хайман Смуклер. М: Азбука, 2006 г. – 150 с.
5. Анатомический атлас височно-нижнечелюстного сустава. Й.Иде, К.Наказава. М: Азбука, 2004г. – 72 с.
6. Функциональная диагностика в стоматологии: теория и практика. Логинова Н.К. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 120 с.
7. Основы функционального анализа. Учебное пособие // Павлов Е.А. М.:Лань, 2020 – 88 с.
8. Конспект лекций по функциональному анализу. Учебное пособие // Филимонова Н.В. М.:Лань, 2015 – 176 с.
9. Нарушения окклюзии зубов и патология височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика. Антоник М.М. М: Азбука, 2022 г. – 203 с.
10. Основы анатомии, окклюзии и артикуляции в стоматологии. Учебник. Садулла Абакаров. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 528 с.

Журналы:

Медицинская визуализация. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»

10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Дентальная имплантология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дентальная имплантология» является подготовка квалифицированного врача - стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-терапевта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Дентальная имплантология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости

фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения	знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.

<p>достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; владеть навыками: - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать: - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. уметь: - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, владеть: - вербальными и невербальными средствами коммуникации,</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>наиболее эффективными для академического взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет -ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет -ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности; - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: способность к осуществлению</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p>

<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>населения, проводить их коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического развития пациента; - методами определения и оценки стоматологического статуса пациента; - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 в диагностической деятельности способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта; - этиологию, патогенез, диагностику частичной и полной адентии; - методы диагностики в хирургической стоматологии (визуально-инструментальный осмотр, рентгенологическое исследование зубочелюстной системы); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>связанных со здоровьем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть состояния больного; -- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с частичной и полной адентией; - интерпретировать результаты различных исследований: рентгеновского (КЛКТ), клинико-лабораторных; - составить комплексный план лечения пациентов с частичной и полной адентией на основании данных полученных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики частичной и полной адентией; - комплексом клинических и функциональных методов обследования полости рта; 	
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта; - основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента; - симптоматику заболеваний зубочелюстной системы; - особенности диагностического процесса и обоснование диагноза; - этиологию, патогенез, диагностику частичной и полной адентии; - принципы планирования стоматологической помощи пациентам с частичной и полной адентией; - влияние эндокринопатий на состояние минерального обмена и костного ремоделирования; - метаболизм витамина Д в организме; - принцип расчета дефекта костных тканей; - способы обезболивания и неотложной помощи в стоматологии; - методы проведения проводниковой анестезии; - способы проведения разрезов в зависимости от рельефа тканей; - особенности послеоперационного периода в хирургической стоматологии; - виды шовного материала и швы, используемые в хирургической стоматологии; - системы имплантатов, применяемые в хирургической стоматологии; - алгоритм проведения операции дентальной имплантации в различных клинических ситуациях; - принципы определения уровня повреждения альвеолярного нерва, перфорации верхнечелюстной пазухи, дна полости носа, проталкивания имплантата в верхнечелюстную пазуху, отлома кортикальной стенки кости, вскрытия альвеолы соседнего зуба; - биомеханику протезов с опорой на имплантаты; - принципы ортопедического лечения больных с частичной и полной адентией; - принципы определения высоты прикуса, центрального соотношения челюстей с использованием лицевой дуги; - особенности дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (анализ гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, снятие прямых и не прямых оттисков, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовка и фиксация ортопедической конструкции); - иметь представление о лабораторном этапе конструирования ортопедических конструкций с использованием имплантатов; <p>уметь:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование полости рта; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией твердых тканей и частичной вторичной адентией; - интерпретировать результаты различных дополнительных исследований: рентгеновского (внутриротового, ортопантомографии, конусно-лучевой компьютерной томографии), одонтопародонтограммы, микробиологического, иммунологического, клинико-лабораторных и т.д ; - оценить состояние пародонтального комплекса; - составить план комплексного обследования и лечения пациентов с частичной и полной адентией; - позиционировать имплантаты с учетом особенностей будущей конструкции и индивидуальных анатомических особенностей пациента; - устанавливать денальные имплантаты в различных клинических ситуациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - методами дополнительного обследования полости рта; - методами исследования состояния пародонтального комплекса; - основными навыками диагностики пациентов с частичной и полной адентией; - навыком позиционирования имплантатов с учетом особенностей будущей конструкции и индивидуальных анатомических особенностей пациента; - навыком устанавливать денальные имплантаты в различных клинических ситуациях; - основными навыками диагностики и комплексного лечения пациентов с частичной и полной адентией. 	
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способен к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением показаний к госпитализации больного и организовать ее. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

10.1.7.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1.	Дентальная имплантология. Планирование этапов лечения	УК-1, 2, 3, 4 ОПК-1	6	44		22	72

	пациентов с частичной и полной адентией. Этапы дентальной имплантации.	ПК-1, 2,3,4					
	Итого 3-й семестр:		6	44		22	72
4-й семестр							
2.	Современные аспекты комплексного лечения пациентов с частичной и полной адентией.	УК-1, 2, 3, 4 ОПК-1 ПК-1, 2,3,4	2	12		16	36
	Итого 4-й семестр:		2	12		16	36
	Контроль						6
	Итого:		8	56		38	108

10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»

1. **Дентальная имплантология.** История развития дентальной имплантации. Материалы, используемые при имплантации: металлы, аутогенные костные трансплантаты, синтетические кальций-фосфатные керамики, комбинированные пластические материалы. Конструктивные особенности современных имплантатов. Биомеханика имплантатов. Общие и местные показания и противопоказания к дентальной имплантации. Планирование этапов реабилитации пациентов при полной и частичной адентии. Сбор анамнеза, осмотр, дополнительные исследования: диагностические модели, анализ результатов конусно-лучевой компьютерной томографии, лабораторные анализы крови. Составление плана лечения на основе данных, полученных в результате обследования. Санация полости рта с привлечением врачей смежных специальностей (терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, ортопедическая стоматология) и определения типа ортопедической конструкции. ступени операции дентальной имплантации. Общие осложнения во время операции. Местные осложнения во время операции. Перфорация или отлом кортикальной стенки кости. Вскрытие альвеолы соседнего зуба. Перфорация верхнечелюстной пазухи, дна полости носа. Проталкивание имплантата в верхнечелюстную пазуху. Перфорация канала нижней челюсти и повреждение нижнего альвеолярного нерва. Ранние и отдаленные воспалительные осложнения и их лечение.

2. **Современные аспекты комплексного лечения пациентов с частичной и полной адентией.** Технология производства протезов, наиболее частые ошибки, возникающие в процессе изготовления этих конструкций. Получение и совмещение гипсовых моделей с данными компьютерной томографии. Позиционирование имплантатов с учетом особенностей будущей конструкции и индивидуальных анатомических особенностей пациента. Выбор системы, количества, размеров и позиционирования будущих имплантатов, выбор правильной оси, основываясь на постановку будущей конструкции. Выбор типа шаблона исходя из ситуации в полости рта, подбор направляющих втулок в зависимости от планируемого количества имплантатов. Выбор материала и способа выполнения временных конструкций для последующей постановки в день операции. Определение высоты прикуса, центрального соотношения челюстей с использованием лицевой дуги, перенос полученных данных в артикулятор, проверка конструкции протеза в полости рта, припасовка и наложение готовой конструкции, установка абатментов в ответной части изготовленного протеза. Этапы работы в зуботехнической лаборатории: изготовление моделей с использованием аналогов и искусственной десны, прикусных шаблонов. Восковое моделирование или выполнение восковой композиции с искусственными зубами. Моделирование и изготовление металлического литого каркаса, подбор стандартного абатмента с применением имплантационного набора для протезирования. Замена восковой композиции на пластмассовую.

10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Дубова Л.В. с соавт. Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий по сложному протезированию 8 семестр. М. «МЕДпресс-информ», 2015 - 142 с.
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Национальное руководство // под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.
3. Дентальная имплантация. Национальное руководство"// под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.
4. Лебеденко И.Ю., Парунов В.А, Пустовая Е.П., Сопоцинский Д.В. Применение сплавов золота в ортопедической стоматологии. Учебное пособие. М.: ООО «Новик», 2019 – 63 с.
5. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Каливрадзияна Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 800 с.

Журналы:

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ»

1.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей» является подготовка квалифицированного врача – стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача – стоматолога общей практики к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной

работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;
- «зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;
- «не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- «неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;
- «зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;
- «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
- «не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.8.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p>уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</p> <p>уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p>владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>уметь: - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; 	
<p>УК-4</p> <p>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1</p> <p>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет -ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности; - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья; -организацию и проведение диспансеризации в возрастной группе от 0 до 18 лет, анализ ее эффективности; - методику исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний у детей, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; - формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики; - способностью и способностью к формированию 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, его родителей, получить информацию о пациенте; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на предупреждение и раннее выявление стоматологических заболеваний у детей; - методами определения и оценки физического развития пациента; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению; 	
<p>ПК-2 в диагностической деятельности: способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей; - этиологию, патогенез, диагностику патологии твердых тканей зуба у детей; - этиологию, патогенез, диагностику заболеваний пульпы и периодонта у детей; - этиологию, классификацию, диагностику и пародонта и заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей; - физические методы диагностики; - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике; - основы медико-социальной экспертизы в возрастной группе от 0 до 18 лет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта ребенка; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов у детей; - определять объем клиничко-лабораторных исследований у детей с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать медико-социальную экспертизу в возрастной группе от 0 до 18 лет; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования у детей; - основными навыками диагностики основных стоматологических заболеваний у детей; - навыками интерпретации заключения экспертной комиссии; 	
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды обезболивания у детей в стоматологической практике; - заболевания зубов у детей некариозной природы; - клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений в детском возрасте; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пульпы и периодонта у детей; - свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов у детей в зависимости от возраста; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований – ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить лечение основных стоматологических заболеваний у детей в определенных возрастных группах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов у детей; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей; - основными навыками диагностики и лечения детей с патологией пародонта; - навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор и т.п.); 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-реабилитационное воздействие физиотерапии в детском возрасте; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных в возрастной группе от 0 до 18 лет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением показаний к госпитализации больного в возрастной группе от 0 до 18 лет и организовать ее; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

**10.1.8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАЙ У ДЕТЕЙ»**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1.	Методы обследования в детской стоматологии. Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Этиология, патогенез, клиника, диф. диагностика, лечение заболевания твердых тканей зуба.	УК-1 ,2, 3, 4 ОПК-1 ПК-1, 2,3,4	6	44		22	72
Итого 3-й семестр:			6	44		22	72
4-й семестр							
2.	Заболевания пульпы и периодонта в детском возрасте: этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.	УК-1 ,2, 3, 4 ОПК-1 ПК-1, 2,3,4	2	12		16	36
Итого 4-й семестр:			2	12		16	36
Контроль							6
Итого:			8	56		38	108

**10.1.8.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У
ДЕТЕЙ»**

1. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста.
Клинические методы обследования: анамнез. Стоматологический статус: последовательность, осмотр, пальпация, перкуссия, оценка функций. Дополнительные методы обследования: антропометрические, лабораторные, оценка свойств слюны, оценка гигиены полости рта. Аппаратурные методы. Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели поражения населения кариесом зубов: распространенность, интенсивность, прирост, заболеваемость, степень активности. Классификация ВОЗ уровней интенсивности кариеса зубов у населения. Стоматологическая диспансеризация детей. Принципы диспансеризации. Цель, задачи, организация, формирование групп и содержание диспансеризации детей раннего возраста. Оценка эффективности. Диспансеризация дошкольников и школьников у стоматолога. Цель, этапы диспансеризации, формирование групп, содержание работы, оценка эффективности. Диспансеризация беременных у стоматолога. Цель, задачи, содержание работы, оценка эффективности. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактическое обследование ребенка у стоматолога. Цель и задачи. Алгоритм обследования. Значение анамнеза и катамнеза для составления плана профилактики заболеваний полости рта ребенка. Исследование твердых тканей зубов. Исследование слизистой оболочки полости рта и пародонта. Индексы, регистрирующие состояние пародонта (РМА, СРІ и др.). Вторичная профилактика стоматологических заболеваний. Виды санации. Цель, принципы, организационные формы, методики проведения плановой профилактической санации. Документация. Оценка эффективности. Назубные отложения. Классификация. Пелликула: механизм образования, состав, строение, функция, выявление. Зубная бляшка. Локализация, состав механизм образования, строение. Микроорганизмы зубной бляшки. Патогенное действие зубной бляшки на твердые ткани зуба и пародонт. Влияние различных факторов на скорость образования зубной бляшки. Зубной камень. Виды, образование, состав, методы выявления. Влияние различных

факторов на скорость образования зубного камня. Роль минерализованных зубных отложений в возникновении и течении заболеваний пародонта. Значение зубного налета и пищевых остатков в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта. Образование, локализация, состав, свойства мягкого зубного налета. Его отличие от зубной бляшки. Влияние различных факторов на скорость образования зубного налета. Гигиена полости рта как метод профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта. Методы чистки зубов (стандартный, Басе, Чартера и др.). Обучение детей различного возраста гигиене полости рта. Классификация предметов гигиены полости рта. Характеристика зубных щеток. Электрические, ионные, специальные зубные щетки. Показания к применению. Уход за зубной щеткой. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Зубочистки, флоссы, ультрафлоссы, суперфлоссы, межзубные стимуляторы и ирригаторы полости рта. Виды, строение, свойства, показания к применению, методики использования. Техника флоссинга. Классификация зубных паст. Состав, свойства, показания к применению гигиенических зубных паст. Классификация лечебно-профилактических зубных паст. Состав, свойства, механизм действия, методика применения противокариозных зубных паст. Противовоспалительные зубные пасты. Виды, состав, свойства, показания к применению, методики использования. Особенности гигиены полости рта при заболеваниях твердых тканей зубов (кариес, гипоплазия, флюороз, патологическая стираемость, гиперестезия, клиновидные дефекты и др.). Индивидуальная гигиена полости рта. Назначение комплекса гигиены детям с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Особенности гигиены полости рта детей с зубочелюстными аномалиями, находящихся на ортодонтическом лечении. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия общих кариесогенных факторов в различные возрастные периоды жизни человека. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике заболеваний полости рта. Технология проведения, персонал, материальное обеспечение. Удаление зубного камня. Мануальные инструменты для удаления зубных отложений, особенности работы с ними. Механические системы для удаления отложений (ультразвуковые, пьезоэлектрические, воздушно-абразивные). Правила работы с ними. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия местных кариесогенных факторов. Кариесрезистентность эмали зубов. Уровни, формирование, периоды и причины изменения кариесрезистентности. Способы выявления и оценки. Пути повышения кариесрезистентности эмали в различные возрастные периоды жизни ребенка. Эндогенные и экзогенные средства профилактики кариеса зубов. Показания и противопоказания к применению. Механизм действия. Способы применения у детей различного возраста. Безлекарственная профилактика кариеса. Виды, методы проведения. Понятие об энамелопластике. Обоснование к проведению герметизации фиссур и ямок зубов для профилактики кариеса у детей. Материалы, методики применения. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, объекты, виды, средства, методы проведения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Особенности медико-педагогического убеждения различных возрастных групп. Профилактика заболеваний пародонта в различные возрастные периоды жизни ребенка. Общегосударственные, врачебные и индивидуальные меры профилактики. Программа профилактики болезней пародонта. Кариес зубов: классификация по степени активности, по локализации, по глубине поражения, по последовательности. Очаговая деминерализация эмали зубов у детей. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес временных зубов. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация. Кариес постоянных зубов у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация. Особенности клинического течения и лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей в зависимости от степени активности кариозного процесса. Реабилитация детей, страдающих кариесом. Диагностика: клинические, аппаратурные и лабораторные методы. Лечение кариеса. Ремо-терапия. Особенности препарирования

кариозных полостей с учетом степени активности кариеса. Пломбировочные материалы в детской стоматологии: виды, показания к применению. Временные и лечебные стоматологические материалы. Стоматологические цементы. Материалы на основе искусственных смол. Амальгамы. Методы восстановления зубов. Герметизация фиссур. Превентивное пломбирование. Прогнозирование характера течения кариеса и планирование программ профилактики. Организация внедрения программ профилактики и реабилитации в организованных детских коллективах, поликлиниках и стационарах. Диспансеризация как метод внедрения программы реабилитации. Критерии оценки эффективности программ реабилитации.

2. Заболевания пульпы и периодонта в детском возрасте. Особенности течения одонтогенных воспалительных заболеваний у детей в период функциональной незрелости органов и тканей полости рта. Функция ЦНС при воспалительных процессах. Адаптационные резервы паренхиматозных органов. Общая иммунологическая реактивность. Анатомо-физиологическая характеристика пульпы временных и постоянных зубов у детей. Анатомо-морфологические особенности строения корней зубов. Гистологическое строение пульпы в разные возрастные периоды. Формирование корней постоянных зубов. Зона роста. Анатомо-физиологическая характеристика периодонта временных и постоянных зубов у детей. Пульпиты временных зубов. Этиология, патогенез, классификация. Клиника пульпита в зависимости от анатомо-физиологических особенностей. Диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения пульпита временных зубов. Показания, противопоказания. Этапы проведения. Современные препараты и материалы. Пульпит постоянных зубов с несформированным корнем. Клиника, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Диспансеризация. Показания к биологическому методу лечения пульпита у детей. Противопоказания. Этапы проведения метода. Современные способы лечения, препараты и материалы. Диспансеризация. Показания и противопоказания к лечению у детей пульпита методом витальной ампутации. Этапы проведения. Современные способы лечения, препараты и материалы. Диспансеризация. Деvитальный метод лечения пульпита у детей. Показания и противопоказания к ампутационному и экстирпационному методу. Этапы проведения. Современные способы лечения, препараты и материалы. Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения.

10.1.8.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Детская стоматология. Учебник // под ред. Янушевича О.О., Кисельниковой Л.П., Топольницкого О.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 744 с.
2. Елизарова В.М. и др. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям // под ред. Кисельниковой Л.П., Страховой С.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 288 с.
3. Елизарова В.М. и др. Стоматология детского возраста. Учебник в 3-х частях. Часть 1. Терапия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.
4. Леонтьев В.К., Кисельникова Л.П. и др. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство // под Леонтьева В.К., Кисельниковой Л.П. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 952 с.
5. Мамедов Ад. А. Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 112 с.
6. Мамедова Ад.А., Геппе Н.А. Стоматология детского возраста. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с.

Журналы:

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.eml.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.2. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

10.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

10.2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики «Стоматология общей практики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача – стоматолога общей практики.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок Б2 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 64 зачетных единицы;
- 42 2/3 недели;
- 2304 академических часа

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.1.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p>уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</p> <p>уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p>владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>уметь: - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики,</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; 	
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности; - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы управления в здравоохранении (планирование, организация, мотивация, контроль) методы анализа показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации; - основную учетно-отчетную медицинскую документацию; - основы анализа показателей общественного здоровья, прикрепленного населения основы управления ресурсами в своей профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять ресурсами в своей профессиональной деятельности; - проводить анализ показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации; - оформлять основную учетно-отчетную медицинскую документацию; - проводить анализ показателей общественного здоровья прикрепленного населения; - управлять ресурсами в своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком управления в своей профессиональной деятельности - навыком анализа показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации; - навыком оформления основной учетно-отчетной медицинской документации; - навыком анализа показателей общественного здоровья прикрепленного населения; - навыком управления ресурсами в своей профессиональной деятельности 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: способность к осуществлению комплекса мероприятий,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья; 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация</p>

<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>-организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности;</p> <p>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье;</p> <p>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</p> <p>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</p> <p>- основные показатели работы медицинской организации;</p> <p>уметь:</p> <p>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний у детей, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p>- формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики;</p> <p>- способностью и способностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p> <p>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у пациента;</p> <p>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</p> <p>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения;</p> <p>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости;</p> <p>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению;</p> <p>владеть:</p> <p>- проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на предупреждение и раннее выявление стоматологических заболеваний;</p> <p>- методами определения и оценки физического развития пациента;</p> <p>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения;</p> <p>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости;</p> <p>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению;</p>	<p>практических навыков</p>
<p>ПК-2 в диагностической деятельности: способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <p>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у взрослых;</p> <p>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых;</p> <p>- этиологию, патогенез, диагностику заболеваний твердых тканей зуба;</p> <p>- этиологию, патогенез, диагностику заболеваний пульпы и периодонта;</p> <p>- этиологию, классификацию, диагностику лечения заболеваний пародонта;</p> <p>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности; - основы медико-социальной экспертизы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов заболеваниями пародонта и слизистой полости рта; - организовывать медико-социальную экспертизу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - навыками диагностики основных стоматологических заболеваний; - навыками интерпретации заключения экспертной комиссии; 	
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды обезболивания в стоматологической практике; - клинику, диагностику и различные (терапевтические, ортопедические) методы лечения поражений твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и хирургические методы терапии заболеваний пульпы и периодонта; - свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов; - этиологию, классификацию, диагностику, консервативные и хирургические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику, основные принципы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний слизистой оболочки рта; - этиологию, патогенез, классификацию, клинику, дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зуба (частичное и полное разрушение коронковой части зуба); - методы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба; - принципы лечения частичной вторичной адентии несъемными ортопедическими конструкциями; - показания к выбору несъемных конструкций; - классификацию, свойства, технологию применения различных материалов в ортопедической стоматологии; - правила выбора конструкционных материалов для изготовления несъемных протезов; - методики получения двухслойных оттисков; - особенности препарирования твердых тканей зуба в зависимости от типа конструкции; - последовательность клинических и лабораторных 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<p>этапов изготовления различных видов несъемных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды фиксации несъемных ортопедических конструкций - клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование; - классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - оценить тяжесть состояния больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование полости рта; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - оценить состояние пародонтального комплекса; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией твердых тканей и частичной вторичной адентией; - подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное пришлифовывание зубов); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта; - основными навыками лечения заболеваний слизистой оболочки рта; - навыками работы со стоматологическими аппаратами (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, интраоральный сканер и т.п.); - навыками получения двухслойных оттисков; - навыками препарирования твердых тканей зуба в зависимости от вида несъемной конструкции; - основными навыками диагностики и комплексного лечения пациентов с дефектами коронковой части зуба и зубных рядов - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - навыками проведения местного обезболивания; - навыками удаления зубов различных функциональных групп; - различными методами шинирования подвижных зубов; - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периодонтите, периостите, вывихах, переломах зубов и челюстей; 	
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные</p>

<p>применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>состояние здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации; направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лекарственной терапии местного и общего воздействия; - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; 	<p>задачи, демонстрация практических навыков</p>
--	---	--

10.2.1.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й и 2-й семестр					
1	Курирование пациентов с терапевтической стоматологической патологией, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК 1, 2 ПК-1, 2,3,4	10 2/3	576
2	Курирование пациентов с терапевтической стоматологической патологией, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК 1, 2 ПК-1, 2,3,4	10 2/3	576
Итого 1-й и 2-й семестр:				21 1/3	1152
3-й и 4-й семестр					
3	Курирование пациентов с ортопедическими нарушениями зубочелюстной системы, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК 1, 2 ПК-1, 5, 7, 9,	10 2/3	576
4	Курирование пациентов с хирургической стоматологической патологией зубочелюстной системы, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК 1, 2 ПК-1, 2, 3, 4	10 2/3	576
Итого 3-й и 4-й семестр:				21 1/3	1152
Итого:				42 2/3	2304

10.2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й и 2-й семестры

1. Организация рабочего места врача – стоматолога общей практики с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного.
3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству.
4. Проведение клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр – пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.
5. Рассмотрение показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:
 - чтение рентгенограмм
 - интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).
6. Организация приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.
7. Оказание неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме.
8. Проведение комплексных мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.
9. Проведение аппликационного, инфильтрационного, проводникового, интрасептального, интралигаментарного обезболивания.
10. Проведение электроодонтодиагностики.
11. Овладение методикой клинического выявления очаговой декальцинации эмали (с помощью красителей, с помощью количественной лазерной флюоресцентной диагностики).
12. Овладение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов (для реставрации амальгамой, композитными материалами, стеклоиономерными цементами).
13. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбирочными материалами.
14. Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп с обработкой корневых каналов (включая определение проходимости канала, определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obturационными материалами)
15. Овладение методикой установки внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных)
16. Определение индексов гигиены полости рта.
17. Определение степени подвижности зубов (I, II, III).
18. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.

19. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна).
20. Определение характера воспалительных заболеваний пародонта.
21. Овладение методикой пародонтального зондирования: с применением ручного градуированного зонда, с применением автоматизированных систем.
22. Определение наличия поддесневого камня, выделений из пародонтального карманов.
23. Проведение пробы Шиллера-Писарева.
24. Определение пародонтологических индексов (СРІТN, ПИ, Силнесс-Лоу).
25. Взятие материала содержимого кармана для цитологического, бактериоскопического, бактериологического исследования.
26. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта.
27. Взятие материала для: цитологии (соскобы, отпечатки), морфологии, бактериоскопии.
28. Проведение стоматоскопии.
29. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены.
30. Овладение техникой удаления зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом
31. Проведение шинирования зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание).
32. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.
33. Оформление рецептов на лекарственные препараты.

3-й семестр

1. Организация рабочего места врача – стоматолога-ортопеда с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного.
3. Препарирование полости под вкладку типа inlay/onlay/overlay/pinlay.
4. Препарирование зуба под штампованную, пластмассовую, фарфоровую цельнолитую, металлокерамическую коронки.
5. Постановка предварительного диагноза по гипсовым моделям. Составление плана лечения.
6. Снятие анатомических и функциональных оттисков с верхней и нижней челюстей.
7. Изготовление гипсовых моделей челюстей.
8. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.
9. Изготовление временных пластмассовых коронок клиническим методом.
10. Подготовка корней зубов под штифтовые конструкции.
11. Моделировка, припасовка, фиксация вкладок.
12. Определение центральной окклюзии.
13. Определение степени атрофии альвеолярного отростка.
14. Загипсовка моделей в окклюдатор, артикулятор.
15. Изготовление индивидуальной ложки.
16. Моделировка, припасовка, фиксация культовых штифтовых вкладок.
17. Моделировка, припасовка, фиксация искусственных коронок.
18. Моделировка, припасовка, фиксация мостовидных протезов.
19. Проверка конструкции съемных протезов, припасовка, наложение и коррекция.

4-й семестр

1. Умение организовать рабочее место врача – стоматолога-хирурга с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Умение оформить документы первичного больного.
3. Умение составить и обосновать план лечебной работы и профилактических мероприятий хирургических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к хирургическому вмешательству.
4. Умение проведения клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.
5. Умение рассмотрения показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:
 6. - чтение рентгенограмм;
 7. - интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).
8. Владение организацией приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с хирургическими стоматологическими заболеваниями.
9. Владение методиками местной анестезии в полости рта.
10. Владение методами профилактики и борьбы с возникшими общими и местными осложнениями во время и после проведения анестезии во время и после удаления зубов.
11. Владение техникой удаления зубов и их корней.
12. Выполнение операции гемисекции.
13. Выполнение операции цистэктомии и цистотомии.
14. Иметь представление об этапах выполнения операции резекции верхушки корня.
15. Иметь представление об этапах выполнения ретенированных и дистопированных зубов.
16. Иметь представление об этапах выполнения операции дентальная имплантация.
17. Владение методами топической диагностики околочелюстных флегмон и абсцессов.
18. Умение вскрытия абсцессов в полости рта.
19. Выполнение операции на верхнечелюстной пазухе.
20. Владение первичной хирургической обработкой ран в полости рта.
21. Выполнение вправления вывиха нижней челюсти.
22. Умение иммобилизации при вывихах зубов и переломах альвеолярного отростка.
23. Проведение транспортной иммобилизации при переломах челюстей.

10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОСМОТРА, ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ»

10.2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс по отработке практических навыков осмотра, инструментального обследования и оказания неотложной помощи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи практики:

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при оказании неотложной медицинской помощи;
- отработка практических навыков при оказании помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями по профилю «Стоматология общей практики»;
- отработка коммуникативных навыков в работе с коллегами при неотложной медицинской помощи;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.
- отработка практических навыков инструментального обследования пациента
- отработка практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи и проведению реанимационных мероприятий
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики обучающихся возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «не зачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено»– отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.
 В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:
 - отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах).

10.2.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Трудовая функция	Описание навыков	Пути формирования
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;	Тренинг Демонстрация практических навыков
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;	Тренинг Демонстрация практических навыков
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего	ПС 768н ТФ С/01.8 Организация деятельности структурного подразделения	ПС 768н ТФ С/01.8, ПС 227н ТФ А/05.7, С/06.8 уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений;	Тренинг Демонстрация практических навыков

<p>медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>медицинской организации ПС 227н ТФ А/05.7, Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации С/8 Организация работы и управление лабораторией</p>	<p>- организовывать свою работу с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; владеть: - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентами, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе) - навыками организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; - навыками взаимодействия с пациентами и коллегами с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии;</p>	
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПС 768н ТФ С/01.8 ПС 227н ТФ В/06.8</p>	<p>уметь: - устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии - составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров - организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. - представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Тренинг Демонстрация практических навыков</p>
Общепрофессиональные компетенции:			
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>		<p>знать: - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. уметь: - организовывать в соответствии с</p>	

		<p>действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при разработке проектов в системе здравоохранении и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности; - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ОПК-9. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>В/06.8, С/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПС 227н ТФ В/06.8, С/06.8 владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов; - навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей; - навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ); - навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара; - техникой закрытого массажа сердца; 	<p>Тренинг Демонстрация практических навыков</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; - навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации; - навыком введения препаратов – внутривенно, внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи); 	
<p>ПК-2 в диагностической деятельности: способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и ортопедические методы лечения заболеваний твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические, хирургические принципы лечения заболеваний пульпы и периодонта; - этиологию, классификацию, диагностику, терапевтические, хирургические ортопедические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой рта различной этиологии; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; 	
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов,</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды обезболивания в стоматологической практике; - клинику, диагностику и различные (терапевтические, ортопедические) методы лечения поражений твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и хирургические методы 	

<p>нуждающихся в стоматологической помощи</p>		<p>терапии заболеваний пульпы и периодонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов; - этиологию, классификацию, диагностику и консервативные и хирургические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику, основные принципы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний слизистой оболочки рта; - классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить комплексное лечение заболеваний зубов и органов полости рта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта; - основными навыками лечения заболеваний слизистой оболочки рта; - навыками работы со стоматологическими аппаратами (ультразвуковой скейлер, апекслокатор и т.п.); - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - основными навыками диагностики и лечения травмы зубов и челюстей; - навыками проведения местного обезболивания; - навыками удаления зубов различных функциональных групп; - различными методами шинирования подвижных зубов; - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей; 	
---	--	--	--

10.2.2.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	<p>Препарирование кариозных полостей зубов 1-5 класс по Блэку</p> <p>Восстановление кариозных полостей 1-5 класс по Блэку</p>	ЦГМА	<p>УК - 1,2,3,4</p> <p>ОПК - 1</p> <p>ПК- 2,3</p>		12
2	Анатомическое моделирование	ЦГМА	УК - 1,2,3,4		12

	зубов		ОПК - 1 ПК- 2,3		
3	Профессиональная гигиена полости рта (ручные и ультразвуковые инструменты)	ЦГМА	УК - 1,2,3,4 ОПК - 1 ПК- 2,3		12
	Итого 2-й семестр			2/3	36
3-й семестр					
4	Проведение сердечно-легочной реанимации, расширенных реанимационных мероприятий	ЦГМА	УК - 1,2,3,4 ОПК - 1, 4		12
4-й семестр					
5	Препарирование для проведения эстетических реставраций (виниры)	ЦГМА	УК - 1,2,3,4 ОПК - 1 ПК-2,3		12
6	Эндодонтическое лечение зубов и восстановление на штифтовых конструкциях	ЦГМА	УК - 1, 2, 3, 4 ОПК - 1 ПК- 2,3		12
	Итого за 3-й и 4-й семестр:			2/3	36
	Итого:			1 1/3	72

10.2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тренинг проводится на манекене-тренажере для проведения сердечно-легочной реанимации

1. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:

- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;
- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;

2. Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации:

- проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;

- проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;
- правильное положение рук при проведении ЗМС);
- проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
- соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2.
- проведение наружной дефибрилляции

Тренинг оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях на многофункциональном роботе-симуляторе (модель взрослого пациента)

1. оказание неотложной помощи согласно принятым стандартам, порядкам оказания медицинской помощи и клиническим рекомендациям при:

- 1.Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок)
- 2.Кардиогенном отеке легких
- 3.Остром нарушении мозгового кровообращения
- 4.Расслоении аневризмы аорты
- 5.Анафилактическом шоке
- 6.Бронхообструктивном синдроме
- 7.Тромбоэмболии легочной артерии
8. Спонтанном пневмотораксе
9. Инородном теле в дыхательных путях
- 10.Внутреннем кровотечении
- 11.Гипогликемии
- 12.Гипергликемии
- 13.Эпилептическом приступе

Отработка умений по установлению контакта с больных, сбору жалоб и анамнеза, данных физикального обследования, оказания неотложных лечебных мероприятий, включая дефибрилляцию.

Тренинг обследования стоматологического больного терапевтического профиля на манекене с возможностью назначения лечения, в том числе: проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта; определять объем клинико-лабораторных исследований; интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгенологического и т.д.; формировать плана лечения пациента со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля.

Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей).

Проведение стоматологического обследования пациента и интерпретация его результатов. Использование методик осмотра пациента с заболеваниями и (или)

функциональными нарушениями зубочелюстной системы и проведение обследования. Проведение объективного обследования стоматологического статуса пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение осмотра пациента и интерпретация результатов обследования пациентов различных возрастных групп.

Отработка коммуникативных навыков: сбор жалоб, анамнеза, установления контакта с пациентом и его представителями, учет характерологических особенностей пациента, действий при необходимости сообщения «плохих» новостей, работы с «трудным» пациентом.

Приобретение навыков ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза

Приобретение навыков объективного обследования и оценки состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Приобретение навыков осмотра пациента и интерпретация результатов обследования пациентов различных возрастных групп.

Отработка профессиональных мануальных навыков: тренинг проводится на следующих симуляторах:

- виртуальный симулятор для отработки стоматологических навыков VOXELMAN с обратной тактильной связью;

- фантом для стоматологии (рабочее место FRASACO).

Ординатор выполняет следующие действия:

1. Анатомическая моделирование зубов: изучение типовых масштабных моделей, трехпроекционных изображений, лепка из пластилина масштабных моделей всех анатомических групп зубов.

2. Профессиональная гигиена полости рта: эргономические аспекты (освоение навыков хвата ручных и ультразвуковых инструментов; позиционирование головы пациента; фулькрум кисти врача для разных сегментов зубного ряда; эргономика посадки у кресла врача и ассистента; эргономика работы со слюноотсосом; техника удаления минерализованного зубного камня при здоровом пародонте и заболеваниях пародонта, техника профессиональной гигиены в области дентальных имплантатов; особенности работы ручными кюретами, особенности работы ультразвуковым наконечником).

3. Препарирование кариозных полостей 1-5 класс по Блэку: выбор наконечника и типоразмера боров; эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента; выполнение требований при препарировании полостей 1-5 класс по Блэку.

4. Препарирование под ортопедические конструкции (виниры, вкладки, коронки): выбор наконечника и типоразмера боров; эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента; выполнение требований при препарировании полостей: Inlay, Onlay, Overlay.

5. Эндодонтическое лечение зубов и восстановление на штифтовых конструкциях: формирование эндодонтического доступа, изоляция коффердамом, инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов, работа с апекслокатором, рентгенологический метод измерения рабочей длины, пломбирование корневых каналов разными видами гуттаперчи, установка внутрикорневых штифтов.

6. Проведение простого удаления отдельных групп зубов на верхней и нижней челюстях: эргономика - правильное расположение врача относительно пациента в стоматологическом кресле при выполнении операции удаления зуба на верхней и нижней челюстях; выбор инструментов; правила и методика выполнения операции удаления зуба в зависимости от групповой принадлежности.

7. Проведение сложного удаления отдельных групп зубов на верхней и нижней челюстях с распиливанием корней и последующим удалением с помощью элеваторов:

эргономика - правильное расположение врача относительно пациента в стоматологическом кресле при выполнении операции удаления зуба на верхней и нижней челюстях; выбор инструментов; правила и методика выполнения операции удаления зуба в зависимости от групповой принадлежности.

8. Проведение периостотомии с введением дренажа и диализом раны: эргономика - правильное расположение врача относительно пациента в стоматологическом кресле при выполнении операции периостотомии; выбор инструментов; правила и методика выполнения операции.

10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ГНАТОЛОГИЯ»

10.2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики «Гнатология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога общей практики

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2 Практики, специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 2 2/3 недели;
- 144 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p>уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</p> <p>уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p>владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>уметь: - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</p> <p>владеть навыками: - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>общения;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	профессиональной деятельности; - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии.	
ПК-1 в профилактической деятельности: способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; уметь: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента; - методами определения и оценки стоматологического статуса пациента; - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;	Практика. Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;	
<p>ПК-2 в диагностической деятельности способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии височно-нижнечелюстного сустава; - различные виды клинических и функциональных методов исследования зубочелюстной системы; - классификацию и клиническую картину заболеваний ВНЧС; - этиологию, патогенез, диагностику болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава; - основные и дополнительные методы исследования; - лабораторные, инструментальные, антропоморфометрические исследования; - лучевые методы диагностики состояния ВНЧС; - психодиагностические методы диагностики; - показания и противопоказания к методам лечения; - методы лечения (консервативное, фармакотерапия, психотерапия, условно-рефлекторная терапия, физиотерапия, лечебная физкультура). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента; - проводить полное клиническое и функциональное обследование; - интерпретировать результаты различных исследований: лабораторных, лучевых, инструментальных, антропоморфометрические и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний ВНЧС; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики патологии височно-нижнечелюстного сустава. 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента; - симптоматологию заболеваний зубочелюстной системы; - особенности диагностического процесса и обоснование диагноза; - классификацию и клиническую картину заболеваний ВНЧС; - этиологию, патогенез, классификацию, клинику, дифференциальную диагностику болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава; - методы лечения (консервативное, фармакотерапия, психотерапия, условно-рефлекторная терапия, физиотерапия, лечебная физкультура). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование полости рта; - оценить состояние зубочелюстной системы пациента с патологии височно-нижнечелюстного сустава; - интерпретировать результаты различных исследований: лабораторных, лучевых, инструментальных, антропоморфометрические и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний ВНЧС; 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава; владеть: - методами стандартного стоматологического обследования; - методами клинических и функциональных исследований зубочелюстной системы; - навыком проведения фотопротокола; - навыком получения двухслойных оттисков; - навыком изготовления гипсовых моделей; - навыками настройки артикулятора; - навыком оценки окклюзии в артикуляторе; 	
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением показаний к госпитализации больного и организовать ее. 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

10.2.2.3. ПЛАН ПРАКТИКИ «ГНАТОЛОГИЯ»

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				нед	часы
1.	Курирование пациентов с дисфункцией ВНЧС, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики в ортопедической стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4,	2/3	36
Итого 1-й семестр:				2/3	36
2.	Курирование пациентов с дисфункцией ВНЧС, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики в ортопедической стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4,	2	108
Итого 2-й семестр:				2	108
Итого:				2 2/3	144

10.2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Умение организовать рабочее место врача – стоматолога - ортопеда учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.

2. Умение оформить документы первичного больного.
3. Умение проведения клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.
4. Умение проанализировать показатели результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований у пациентов заболеваниями ВНЧС.
5. Снятие анатомических и функциональных оттисков с верхней и нижней челюстей различными материалами.
6. Изготовление гипсовых моделей челюстей.
7. Определение центральной окклюзии.
8. Загипсовка моделей в артикулятор.
9. Проведение клинической функциональной диагностики.
10. Проведение протокола фотодокументации.
11. Проведение анализа диагностических моделей.
12. Проведение регистрации окклюзии с помощью анатомической и кинематической лицевых дуг.
13. Умение работать с артикулятором.
14. Проведение инструментального клинического функционального анализа.
15. Проведение аксиография.
16. Проведение кондилографии, диагностики пациента с помощью «CADIAX Diagnostic».
17. Анализ данных рентгендиагностики. (телерентгенография).
18. Проведение цефалометрического анализа.
19. Оценка данных магниторезонансная томография ВНЧС.
20. Анализ диагностических результатов.
21. Составление плана лечения с учетом междисциплинарного подхода.
22. Интеграция окклюзионных концепций в клиническую практику.
23. Диагностическое восковое моделирование зубов по I дентальному классу.
24. Выявление функциональных точек и треков.
25. Проведение постановка конусов на зубы.
26. Оценка окклюзии в артикуляторе с использованием разборной модели нижней челюсти.
27. Освоение методики контроля высоты прикуса в артикуляторе.
28. Изготовление: бруксчеккер, окклюзионные шины (сплинты), спортивных капп

10.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»

10.2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики «Дентальная имплантология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога общей практики.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Практика «Дентальная имплантология» относится к разделу Блок 2.2. практики (модули), Вариативная часть учебного плана высшего образования по специальности ординатура 31.08.72 Стоматология общей практики

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часов.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p>уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</p> <p>уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p>владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>уметь: - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</p> <p>владеть навыками: - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения;</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности; 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического развития пациента; - методами определения и оценки стоматологического статуса пациента; - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;	
<p>ПК-2 в диагностической деятельности способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта; - этиологию, патогенез, диагностику частичной и полной адентии; - методы диагностики в хирургической стоматологии (визуально-инструментальный осмотр, рентгенологическое исследование зубочелюстной системы); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; -- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с частичной и полной адентией; - интерпретировать результаты различных исследований: рентгеновского (КЛКТ), клинико-лабораторных; - составить комплексный план лечения пациентов с частичной и полной адентией на основании данных полученных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики частичной и полной адентией; - комплексом клинических и функциональных методов обследования полости рта; 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта; - основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента; - симптоматологию заболеваний зубочелюстной системы; - особенности диагностического процесса и обоснование диагноза; - этиологию, патогенез, диагностику частичной и полной адентии; - принципы планирования стоматологической помощи пациентам с частичной и полной адентией; - влияние эндокринопатий на состояние минерального обмена и костного ремоделирования; - метаболизм витамина Д в организме; - принцип расчета дефекта костных тканей; - способы обезболивания и неотложной помощи в стоматологии; - методы проведения проводниковой анестезии; - способы проведения разрезов в зависимости от рельефа тканей; - особенности послеоперационного периода в хирургической стоматологии; - виды шовного материала и швы, используемые в хирургической стоматологии; - системы имплантатов, применяемые в хирургической стоматологии; - алгоритм проведения операции дентальной имплантации в различных клинических ситуациях; - принципы определения уровня повреждения альвеолярного нерва, перфорации верхнечелюстной пазухи, дна полости носа, проталкивания имплантата в верхнечелюстную пазуху, отлома кортикальной стенки кости, вскрытия альвеолы 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>соседнего зуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханику протезов с опорой на имплантаты; - принципы ортопедического лечения больных с частичной и полной адентией; - принципы определение высоты прикуса, центрального соотношения челюстей с использованием лицевой дуги; - особенности дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (анализ гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, снятие прямых и не прямых оттисков, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовка и фиксация ортопедической конструкции); - иметь представление о лабораторном этапе конструирования ортопедических конструкций с использованием имплантатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование полости рта; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией твердых тканей и частичной вторичной адентией; - интерпретировать результаты различных дополнительных исследований: рентгеновского (внутриротового, ортопантомографии, конусно-лучевой компьютерной томографии), одонтопародонтограммы, микробиологического, иммунологического, клинико-лабораторных и т.д.; - оценить состояние пародонтального комплекса; - составить план комплексного обследования и лечения пациентов с частичной и полной адентией; - позиционировать имплантаты с учетом особенностей будущей конструкции и индивидуальных анатомических особенностей пациента; - устанавливать дентальные имплантаты в различных клинических ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - методами дополнительного обследования полости рта; - методами исследования состояния пародонтального комплекса; - основными навыками диагностики пациентов с частичной и полной адентией; - навыком позиционирования имплантатов с учетом особенностей будущей конструкции и индивидуальных анатомических особенностей пациента; - навыком устанавливать дентальные имплантаты в различных клинических ситуациях; - основными навыками диагностики и комплексного лечения пациентов с частичной и полной адентией. 	
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением показаний к госпитализации больного и организовать ее. 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков практических навыков</p>

нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
--	--	--

10.2.3.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				нед	часы
	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение пациентов с частичной и полной адентией	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической и ортопедической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК -1, ПК-1, 2,3,4	1 1/3	72
Всего за 3-й семестр				1 1/3	72
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение пациентов с частичной и полной адентией	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической и ортопедической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК -1, ПК-1, 2, 3, 4	2	108
Всего 4-й семестр:				2	108
Итого:				3 1/3	180

10.2.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Умение организовать рабочее место врача – стоматолога – общей практики с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.

2. Умение оформить документы первичного больного.

3. Умение проведения клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.

4. Умение рассмотрения показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях:

- чтение рентгенограмм;

- интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).

5. Владение организацией приема больных, диспансеризации, реабилитации, больных с частичной и полной адентией.

6. Умение выбрать инструменты для выполнения операции имплантации с использованием хирургического шаблона в разных клинических ситуациях.

7. Умение выбрать хирургический набор и дизайн инструментов для проведения имплантации с учетом анатомио-топографических особенностей пациента

8. Умение устанавливать дентальные имплантаты в различных клинических ситуациях;

9. Умение позиционировать имплантаты с учетом особенностей будущей конструкции и индивидуальных анатомических особенностей пациента;
10. Умение выполнить оттиски, изготовить индивидуальные ложки
11. Умение подобрать трансферы
12. Умение выполнение временных конструкций
13. Умение определить высоту прикуса, центральное соотношение челюстей с использованием лицевой дуги
14. Умение перенести полученных данных в артикулятор
15. Умение проверить конструкцию протеза в полости рта
16. Умение припасовать и наложить готовую конструкцию

10.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ»

10.2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора;
- формирование профессиональных компетенций врача – стоматолога общей практики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Практика «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей» относится к разделу Блок 2.2. практики (модули), Вариативная часть учебного плана высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часа.

4. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного

графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо»– теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо»– учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо»– навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.2.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p>уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации,</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; 	демонстрация практических навыков
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
ОПК-1	знать:	Практика.

<p>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности; - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	<p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-1 в профилактической</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социально-гигиенические методики 	<p>Практика.</p>

<p>деятельности: способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации в возрастной группе от 0 до 18 лет, анализ ее эффективности; - методику исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний у детей, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; - формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики; - способностью и способностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, его родителей, получить информацию о пациенте; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на предупреждение и раннее выявление стоматологических заболеваний у детей; - методами определения и оценки физического развития пациента; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению; 	<p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 в диагностической деятельности:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей; 	<p>Практика. Собеседование,</p>

<p>способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей; - этиологию, патогенез, диагностику патологии твердых тканей зуба у детей; - этиологию, патогенез, диагностику заболеваний пульпы и периодонта у детей; - этиологию, классификацию, диагностику и пародонта и заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей; - физические методы диагностики; - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике; - основы медико-социальной экспертизы в возрастной группе от 0 до 18 лет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта ребенка; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов у детей; - определять объем клиничко-лабораторных исследований у детей с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта; - организовывать медико-социальную экспертизу в возрастной группе от 0 до 18 лет; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования у детей; - основными навыками диагностики основных стоматологических заболеваний у детей; - навыками интерпретации заключения экспертной комиссии; 	<p>ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды обезболивания у детей в стоматологической практике; - заболевания зубов у детей некариозной природы; - клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений в детском возрасте; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пульпы и периодонта у детей; - свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов у детей в зависимости от возраста; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований – ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить лечение основных стоматологических заболеваний у детей в определенных возрастных группах; <p>владеть:</p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов у детей; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей; - основными навыками диагностики и лечения детей с патологией пародонта; - навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор и т.п.); 	
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-реабилитационное воздействие физиотерапии в детском возрасте; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных в возрастной группе от 0 до 18 лет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением показаний к госпитализации больного в возрастной группе от 0 до 18 лет и организовать ее; 	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

10.2.4.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				нед	часы
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, профилактики, лечение с стоматологических заболеваний у детей	ФГБУ «ДМЦ», стоматологическое отделение	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2,3 4,	1 1/3	72
Всего за 3-й семестр				1 1/3	72
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, профилактики, лечение с стоматологических заболеваний у детей	ФГБУ «ДМЦ», стоматологическое отделение	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2,3 4,	2	108
Итого 4-й семестр:				2	108
Итого:				3 1/3	180

10.2.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организация рабочего места врача – стоматолога детского с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного.
3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству.
4. Проведение клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей)

- лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.
5. Рассмотрение показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях:
 - чтение рентгенограмм;
 - интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).
 6. Организация приема больных, диспансеризации, реабилитации
 7. Оказание неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме.
 8. Проведение комплексных мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.
 9. Проведение аппликационного, инфильтрационного, проводникового, обезболивания.
 10. Проведение электроодонтодиагностики.
 11. Овладение методикой клинического выявления очаговой декальцинации эмали (с помощью красителей, с помощью количественной лазерной флюоресцентной диагностики).
 12. Овладение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов (для реставрации композитными материалами, стеклоиономерными цементами).
 13. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбирочными материалами.
 14. Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп с обработкой корневых каналов.
 15. Определение индексов гигиены полости рта.
 16. Определение степени подвижности зубов (I, II, III).
 17. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.
 18. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна).
 19. Определение характера воспалительных заболеваний пародонта.
 20. Овладение методикой пародонтального зондирования
 21. Проведение пробы Шиллера-Писарева.
 22. Определение пародонтологических индексов (СРITN, ПИ, Силнесс-Лоу).
 23. Взятие материала содержимого кармана для цитологического, бактериоскопического, бактериологического исследования.
 24. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта.
 25. Взятие материала для: цитологии (соскобы, отпечатки), морфологии, бактериоскопии.
 26. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены.
 27. Оформление рецептов на лекарственные препараты.

10.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

10.2.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения ординатора, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.3 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 1 зачетная единица;
- 2/3 недели;
- 36 академических часов.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «не зачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования . Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ПС 612н ТФ А/01.8 знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению - критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ПС 612н ТФ А/06.8 знать: - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; уметь: - выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели - организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; владеть: - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ПС 608 ТФ А/01.6, Н/01.6 знать: - нормативные документы, касающиеся образовательной деятельности основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	литературой; уметь: - проводить занятия по профилю специальности; - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть: - методикой преподавания дисциплин профиля для различных возрастных групп и уровня образования; - коммуникативными навыками для общения с различными группами населения; - навыками использования в работе нормативных документов, - навыками применения психологических методик профессионального общения; - спецификой применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;	
--	--	--

10.2.5.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	недели.	часы
2-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА, кафедра стоматологии	УК-1, 3, ОПК-3	1/3	18
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА, кафедра стоматологии	УК-1, 3, ОПК-3	1/3	18
	Всего			2/3	36

10.2.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий (2 час.)
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом 0,25 п.л.

10.2.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н. Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.

5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

10.3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

10.3.1.1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена, Государственной итоговой аттестации выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога общей практики в соответствии с содержанием образовательной программы высшего профессионального образования.

2. Обучающийся допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

4. Допуском к прохождению государственной итоговой аттестации является выполнение учебного плана обучения в ординатуре и защита научно-практической работы (реферат-доклад) на научно-практической конференции.

5. Государственная итоговая аттестация включает три этапа экзамена: тестирование, демонстрация практических навыков, устное собеседование.

10.3.1.2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест ГИА включает 100 вопросов и формируется на базе тестовых заданий и ситуационных задач банка данных по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, содержащего не менее 1000 тестовых заданий и 20 ситуационных задач. Банк тестовых заданий и ситуационных задач ежегодно обновляется и утверждается протоколом заседания кафедры, ведущей образовательную деятельность по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

10.3.1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВРАЧА СТОМАТОЛОГА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

1. Организация рабочего места врача – стоматолога общей практики с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.

2. Оформление документов первичного больного.

3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству.

4. Проведение клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр, пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя, определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, окклюдозаграфия, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов, формулирование диагноза).

5. Умение оценить данные: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях.
 - чтение рентгенограмм.
 - интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).
6. Организация приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.
7. Определение индексов гигиены полости рта.
8. Определение степени подвижности зубов (I, II, III).
9. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.
10. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна).
11. Определение характера гингивита (катаральный, гипертрофический, язвенный).
12. Методики пародонтального зондирования: с применением ручного градуированного зонда, с применением автоматизированных систем.
13. Определение наличия поддесневого камня, выделений из карманов.
14. Проведение пробы Шиллера-Писарева.
15. Определение пародонтологических индексов (СРITN, ПИ, Силнесс-Лоу).
16. Проведение электроодонтодиагностики.
17. Взятие материала содержимого кармана для цитологического, бактериоскопического, бактериологического исследования.
18. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта
19. Методики клинического выявления очаговой декальцинации эмали (с помощью красителей, с помощью количественной лазерной флуоресцентной диагностики).
20. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены.
21. Проведение лечебных мероприятий по реминерализации эмали с целью профилактики и лечения кариеса и некариозных поражений зубов.
22. Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний.
23. Проведение аппликационного, инфильтрационного, проводникового, интрасептального, интралигаментарного обезболивания.
24. Препарирование кариозных полостей I-V классов (для реставрации амальгамой, композиционными материалами, стеклоиономерными цементами), выбор режущего инструмента.
25. Материалы для временных и постоянных пломб, корневых каналов, лечебных и изолирующих прокладок. Свойства. Показания к применению.
26. Наложение лечебных и изолирующих прокладок, временных пломб и повязок, пломб из стеклоиономерных цемента, амальгамы, композиционных материалов химического и светового отверждения.
27. Использование современных матриц, матрицедержателей и клиньев при пломбировании
28. Прямая эстетическая реставрация зубов пломбировочными материалами химического и светового отверждения
29. Запечатывание фиссур зубов герметиками.
30. Формирование эндодонтического доступа для зубов всех анатомических групп.
31. Лечение пульпита методом сохранения жизнеспособной пульпы

32. Эндодонтическое лечение зубов всех анатомических групп с обработкой корневых каналов (включая определение проходимости канала, определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obturационными материалами).
33. Установка внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных).
34. Удаление зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом.
35. Проведение аппликации препаратов на краевую десну.
36. Медикаментозная обработка пародонтальных карманов.
37. Вскрытие пародонтального абсцесса.
38. Проведение кюретажа карманов (закрытого, открытого).
39. Проведение стоматоскопии.
40. Шинирование зубов.
41. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.
42. Проведение отбеливания зубов (витальное, девитальное).
43. Оформление рецептов на лекарственные препараты.
44. Взятие материала для: цитологии (соскобы, отпечатки), морфологии, бактериоскопии.
45. Знание методов профилактики и борьбы с возникшими общими и местными осложнениями во время и после проведения анестезии зубов.
46. Основы оказания неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме
47. Владение техникой удаления зубов и их корней.
48. Иметь представление об этапах операции резекции верхушки корня.
49. Иметь представление об этапах операции удаления ретенированных и дистопированных зубов.
50. Выполнение операции гемисекции.
51. Выполнение операции цистэктомии и цистотомии.
52. Иметь представление об этапах операции дентальной имплантации.
53. Вскрытие абсцессов в полости рта.
54. Вправление вывиха нижней челюсти.
55. Препарирование полости под вкладку типа inlay/onlay/overlay/pinlay.
56. Препарирование зуба под металлокерамическую, полноанатомическую коронки.
57. Постановка предварительного диагноза по гипсовым моделям. Составление плана лечения.
58. Снятие анатомических и функциональных оттисков с верхней и нижней челюстей различными материалами.
59. Изготовление гипсовых моделей челюстей.
60. Определение центральной окклюзии.
61. Загипсовка моделей в артикулятор.
62. Изготовление временных пластмассовых коронок клиническим методом.
63. Моделировка, припасовка, фиксация вкладок.
64. Моделировка, припасовка, фиксация искусственных вкладок, коронок.
65. Моделировка, припасовка, фиксация мостовидных протезов.

10.3.1.4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Организация стоматологической помощи. Структура стоматологических учреждений здравоохранения.
2. Права и обязанности врача-стоматолога. Деонтология в стоматологии.
3. Штатные нормативы врачей-стоматологов, среднего и старшего медицинского персонала в стоматологических учреждениях.
4. Учетная и отчетная документация. Медицинская карта стоматологического пациента. Количественные и качественные показатели работы врача и терапевтического отделения.
5. Роль врача стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний рабочих промышленных предприятий, беременных и детей.
6. Показатели стоматологической заболеваемости (распространенность, интенсивность, нуждаемость в лечении).
7. Диспансерный метод в медицинской помощи населению. Контингент больных, подлежащих диспансеризации врачом-стоматологом.
8. Плановая санация полости рта. Организационные формы плановой санации.
9. Эмаль. Гистологическое строение, химический состав, физические и физиологические свойства.
10. Дентин. Гистологическое строение, химический состав, физические и физиологические свойства.
11. Пульпа. Гистологическое строение, функции. Изменения пульпы при заболевании зубов и общих заболеваниях организма.
12. Слизистая оболочка полости рта (СОПР). Гистология, кровоснабжение, иннервация, физиологические свойства, функции.
13. Слюна как биологическая среда полости рта. Химический состав, его изменения под влиянием различных факторов. Роль слюны в созревании эмали после прорезывания зубов.
14. Периодонт. Гистология, иннервация, кровоснабжение, функции. патологические процессы, происходящие в периодонте.
15. Микрофлора полости рта, физиологическая роль, изменение состава под влиянием различных факторов, участие в патологических процессах в полости рта.
16. Физиологическая роль полости рта. Механическая, химическая обработка пищи во рту. Рефлексы полости рта.
17. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания: стираемость, клиновидные дефекты, эрозия, травмы. Причины, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика.
18. Гипоплазия. Флюороз, Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
19. Местная гипоплазия зубов. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
20. Кариес. Распространенность в различных географических зонах. Факторы, predisposing к развитию кариеса.
21. Теории возникновения кариеса зубов.
22. Критическая оценка теорий возникновения кариеса зубов.
23. Современное представление о роли факторов полости рта в возникновении кариеса зубов.
24. Профилактика кариеса зубов. Основные принципы построения профилактической работы. Оценка результатов.
25. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к реминерализующей терапии.

26. Поверхностный кариес. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
27. Средний кариес, Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
28. Глубокий кариес, Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Осложнения при лечении и их профилактика.
29. Основные принципы препарирования кариозной полости. Подготовка полостей к пломбированию.
30. Основные принципы пломбирования полостей. Выбор материала, техника его приготовления, введения в полость. Сроки затвердевания пломб. Шлифование и полирование пломб.
31. Препарирование и пломбирование кариозных полостей I класса.
32. Препарирование и пломбирование кариозных полостей II класса.
33. Препарирование и пломбирование кариозных полостей III класса.
34. Препарирование и пломбирование кариозных полостей IV класса.
35. Препарирование и пломбирование кариозных полостей V класса.
36. Амальгамы и цементы. Физические свойства, показания к применению. Особенности техники приготовления и пломбирования. Основные требования к пломбировочным материалам.
37. Применение полимерных и композитных материалов для пломбирования. Показания, техника приготовления и пломбирования.
38. Контактный пункт. Показания к его созданию, техника выполнения при пломбировании различными материалами.
39. Материалы для временного пломбирования. Физико-химические свойства, техника приготовления, применение.
40. Пульпит. Этиология, патологическая гистология, классификация, диагностика. Выбор метода лечения в зависимости от формы пульпита.
41. Острый очаговый пульпит. Классификация, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
42. Острый очаговый пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
43. Хронический фиброзный пульпит, Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
44. Хронический гангренозный пульпит Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
45. Хронический гипертрофический пульпит, Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
46. Методы сохранения воспаленной пульпы. Показания к сохранению всей пульпы и витальной ампутации. Этапы лечения.
47. Односеансный метод лечения пульпита. Показания, техника, ошибки и осложнения.
48. Острый верхушечный периодонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
49. Хронический гранулирующий периодонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Ошибки и осложнения при лечении.
50. Хронический гранулематозный периодонтит, Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
51. Хронический фиброзный периодонтит, Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
52. Обострения хронического периодонтита, Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
53. Показания к проведению электрофореза корневых каналов. Лекарственные средства, оценка эффективности лечения периодонтита.

54. Болезни пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Общая характеристика клинических проявлений. Особенности обследования больного с заболеванием пародонта.
55. Дифференциальная диагностика различных видов поражения пародонта.
56. Болезни пародонта. Показания и этапы проведения местной терапии.
57. Болезни пародонта. Общее лечение, показания, выбор лекарственных средств.
58. Ошибки и осложнения при лечении болезней пародонта.
59. Профилактика болезней пародонта.
60. Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР). Роль внешних и внутренних факторов в возникновении и патогенезе заболеваний. Классификация.
61. Предраковые заболевания СОПР. Признаки малигнизации. Тактика врача-стоматолога на ранних этапах диспансерного наблюдения.
62. Организация и типовое оснащение стоматологического кабинета.
63. Операция удаления зуба. Абсолютные и относительные показания. Противопоказания.
64. Щипцы для удаления зубов. Их виды, устройство, показания к применению. Техника удаления зубов щипцами. Этапы операции.
65. Элеваторы. Виды, показания к применению. Техника работы элеваторами.
66. Этапы операции удаления зуба. Заживление раны после удаления зуба.
67. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба. Причины, диагностика, лечение, профилактика.
68. Острый одонтогенный периостит челюстей. Определение. Классификация. Патанатомия, клиника, диагностика. Этиопатогенез.
69. Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение.
70. Хронический периостит. Причины возникновения, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
71. Болезни прорезывания зубов. Классификация. Причины, клиника, диагностика. Осложнения.
72. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, дифдиагностика, тактика.
73. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей, определение. Классификация. Этиология. Современные представления о патогенезе. Патанатомия.
74. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Комплексное лечение
75. Острый и хронический лимфаденит лица и шеи. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.
76. Противопоказания и показания к применению имплантатов. Специфика рентгенологических исследований и чтение рентгенограмм.
77. Виды имплантатов. Классификация. Материалы, применяемые в имплантации. Биомеханика имплантатов. Преимущества и недостатки.
78. Дентальная имплантация. Показания. Противопоказания. Этапы проведения операции.
79. Дентальная имплантация. Осложнения во время и после операции имплантации.
80. Последовательность клинико-лабораторных методик при двухэтапной имплантации. Аппаратура и инструментарий. Критерий оценки состояния имплантатов.
81. Последовательность клинико-лабораторных методик при одноэтапной имплантации. Аппаратура и инструментарий. Критерий оценки состояния имплантатов.
82. Виды физиологического прикуса. Окклюзия, как частный вид артикуляции (центральная, боковая, передняя, задняя). Центральная окклюзия и ее признаки. Признаки центральной окклюзии.

83. Прикус, его определение. Разновидности прикуса: физиологический, переходные (пограничные формы), патологические.
84. Показания к сохранению и использованию корней зубов при протезировании.
85. Понятие о мостовидных протезах, их составные элементы. Показания к изготовлению мостовидных протезов, требования, предъявляемые к ним.
86. Последовательность этапов препарирования зуба под вкладки (inlay, onlay, overlay, pinlay, veneer).
87. Последовательность этапов препарирования зуба под литую коронку с облицовкой (металлокерамическую). Угол конвергенции. Виды уступов, их формы, расположение, методика создания.

10.3.2. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

10.3.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Учетно-отчетная медицинская документация в терапевтической стоматологии (форма 043-у, 037у-88; 039у-21у). Качественные и количественные показатели работы врача стоматолога.
2. Клинические методы обследования пациента в клинике стоматологии.
3. Первичные формы ВИЧ-инфекции инкубационного периода (клинические проявления, профилактика). Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции. Ускоренный метод клинической диагностики ВИЧ-инфекции.
4. Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологическом кабинете. Этапы обработки инструмента многократного использования.
5. Кариес. Этиология, современные теории кариеса, классификация, эпидемиология.
6. Средний кариес. Клиника Дифференциальная диагностика Лечение.
7. Глубокий кариес. Клиника. Дифференциальная диагностика Методы лечения.
8. Реминерализующая терапия (виды, показания, схема применения).
9. Восстановление дефектов твердых тканей зубов вкладками (показания, методы, принципы препарирования полости).
10. Восстановление дефектов твердых тканей зубов винирами – прямой метод (показания, этапы).
11. Профилактика кариеса. Методы общей профилактики (системные методы).
12. Профилактика кариеса. Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение.
13. Профилактика кариеса. Медикаментозные методы местной профилактики.
14. Стоматологические цементы (классификация, показания к применению, представители). Стеклоиономерные цементы (состав, показания, свойства, классификация). Технология «открытого» и «закрытого» сэндвича.
15. Свойства композитных материалов (по размерам наполнителя, консистенции, способу отверждения). Показания к применению. Техника работы с композитами.
16. Компомеры. Состав. Свойства. Показания к применению.
17. Светоотверждаемые композитные материалы (принципы отверждения, свойства, показания к применению). Приборы для фотополимеризации. Особенности применения.
18. Пломбировочные материалы для временных пломб. Принципы выбора.
19. Показания к применению кальцийсодержащих материалов (состав, свойства, представители).
20. Текущие композиты (состав, свойства, показания к применению, особенности работы).
21. Композиты. Техника «слоеной» реставрации.

22. Профессиональная гигиена полости рта (показания, этапы, оснащение).
23. Хронический фиброзный пульпит (клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения).
24. Хронический гангренозный пульпит (клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения).
25. Хронический гипертрофический пульпит (клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения).
26. Методы лечения пульпитов (показания, этапы, особенности).
27. Пульпиты (этиология, патогенез, классификация, диагностика).
28. Осложнения, связанные с лечением пульпита.
29. Осложнения, связанные с лечением периодонтита.
30. Периодонт (анатомия, физиология). Периодонтит (этиология, патогенез, классификация)
31. Острые формы периодонтита. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронические формы периодонтита. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
32. Эндодонтические инструменты (классификация, показания к применению).
33. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Твердые материалы. Материалы для временного пломбирования каналов, для распломбирования каналов.
34. Средства для химического расширения каналов, для остановки кровотечения и высушивания, для антисептических повязок.
35. Методы obturation корневых каналов: латеральной конденсации, вертикальной конденсации, термофил, горячей гуттаперчи.
36. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.
37. Гуттаперчевые штифты. Методы использования для obturation каналов.
38. Этапы инструментальной обработки корневых каналов, определение рабочей длины канала.
39. Физические методы диагностики и лечения в эндодонтии.
40. Хронический фиброзный периодонтит. Клиника Диагностика Дифференциальная диагностика Лечение.
41. Хронический гранулирующий периодонтит. Клиника Диагностика Дифференциальная диагностика Лечение.
42. Хронический гранулематозный периодонтит. Клиника Диагностика Дифференциальная диагностика Лечение.
43. Хирургические методы лечения заболеваний периодонтитов (гемисекция, ампутация корня, коронно-радикулярная сепарация, резекция верхушки корня).
44. Проводниковая анестезия, ее разновидности.
45. Физические методы и средства местного обезболивания (постоянный ток, электрофорез, диадинамические токи, флюктуирующие токи и др.).
46. Неинъекционные методы местного обезболивания, применяемые в клинике терапевтической стоматологии.
47. Свойства местных анестетиков амидного ряда.
48. Инфильтрационная анестезия (разновидности, особенности проведения для различных групп зубов).
49. Анестетики эфирного ряда Показания к применению при местной анестезии.
50. Осложнения при местном обезболивании.
51. Показания к премедикации. Препараты, используемые для премедикации в стоматологической практике.
52. Местные анестетики на основе артикаина гидрохлорида. Свойства. Преимущества. Недостатки.
53. Инструменты для местного обезболивания (шприцы, иглы, карпулы).

54. Особенности проведения местной анестезии у пациентов в зависимости от соматического статуса: с сахарным диабетом, сердечно-сосудистой патологии, возраста.
55. Травма зуба (классификация, этиология, принципы лечения), клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения).
56. Системная гипоплазия зубов. Этиология. Клиника Лечение.
57. Флюороз зубов. Этиология. Клиника Лечение.
58. Классификация некариозных поражений (по Федорову-Дрожжиной).
59. Наследственные нарушения развития твердых тканей зуба.
60. Клиновидный дефект. Этиология. Клиника Лечение.
61. Патологическая стираемость твердых тканей зубов (этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение).
62. Эрозия эмали. Этиология. Клиника Лечение.
63. Некроз эмали. Этиология. Клиника Лечение.
64. Гиперестезия твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
65. Общие принципы лечения заболеваний пародонта.
66. Способы удаления зубных отложений (аппаратурный, ручной, химический).
67. Классификация заболеваний пародонта (ВОЗ, 1983,2001).
68. Методы обследования пародонтологического больного (клинические, специальные методики).
69. Клиника, диагностика, лечение язвенного, катарального, гипертрофического гингивита.
70. Клиника, диагностика, лечение хронического пародонтита легкой, средней, тяжелой степени.
71. Клиника, диагностика, лечение пародонтоза .
72. Средства гигиены (набор оральной гигиены) при заболеваниях пародонта.
73. Анафилактический шок. Клиника Оказание помощи врачом-стоматологом.
74. Симптомы клинической смерти.
75. Подбор средств индивидуальной гигиены при кариесе, некариозных поражениях, заболеваниях пародонта, наличии ортопедических и ортодонтических конструкций у пациента.
76. Физические факторы, применяемые в стоматологии. Общие принципы применения. Абсолютные показания и противопоказания.

10.3.2.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

11. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство // под ред Леонтьева В.К., Кисельниковой Л.П.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 952 с.
12. Елизарова В.М. и др. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям // Под ред. Кисельниковой Л.П., Страховой С.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 288 с.
13. Кулаков А.А., Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Национальное руководство // Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.
14. Максимовский Ю.М., Митронин А.В.: Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 480 с.
15. Микропротезирование в стоматологии. Учебник. Абакаров С.И. Издательство М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 384 с.

16. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие. 9 издание. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 928 с.
17. Одонтогенные воспалительные заболевания полости рта. Учебное пособие/ Базилян Э.А., Козлова М. В. и др.; Под ред. Э.А. Базиляна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 216 с.
18. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Каливрадзияна Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 800 с.
19. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Лебеденко И.Ю., Арутюнова А.С., Ряховского А.Н. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 824 с.
20. Пропедевтика хирургической стоматологии: Учеб. Пособие / М.М. Соловьев. – 3-е изд. - М.: МЕДпресс–информ, 2012.
21. Терапевтическая стоматология: национальное руководство // под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с.

Дополнительная литература

11. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. Руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
12. Базилян Э.А. Местное обезболивание в стоматологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
13. Базилян Э.А., Козлова М.В., Гончаров И.А. Одонтогенные кисты челюстей. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с.
14. Бер Р., М. Бауманн, С. Ким. Эндодонтология (перевод с англ. под ред. Виноградовой) .М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 368 с..
15. Доменико Рикуччи, Жозе Сикейро. Эндодонтология. Клинико-биологические аспекты - М.: Азбука, 2015. – 415 с.
16. Николаев А.И., Цепов Л.М. Фантомный курс терапевтической стоматологии. Учебник. М.: «МЕДпресс-информ». 2014. – 430 с.
17. Соловьев М.М., Большаков О.П., Галецкий Д.В. Гнойно–воспалительные заболевания головы и шеи. Этиология, патогенез, клиника, лечение. М., МЕДпресс–информ, 2009. – 154с.
18. Янушевич О.О. Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников по специальности «Стоматология». Учебное пособие. М.: МГМСУ, 2011. – 194с.
19. Шилленбург Г., Хобо С., Уитсетт Л, Якоби Р., Браккет С. Основы несъемного протезирования. М.: «Квинтэссенция», 2011- 563 с.
20. Смит Б., Хоу Л. Коронки и мостовидные протезы в ортопедической стоматологии. М.: «МЕДпресс-информ», 2010. – 343 с.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА-ДОКЛАДА

Реферат-доклад носит развёрнутый характер, и кроме анализа информации первоисточника, он содержит объективную оценку проблемы.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом кафедры.
2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.
3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется и оформляется в соответствии с **Приложением**.
4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.
5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.
6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.
2. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 15 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения